


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Департамент довузовского образования  
Державинский лицей




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«История»**  
**для 10-11 классов, год набора: 2023 г.**  
уровень образования: среднее общее  
уровень изучения: базовый  
профиль обучения: Гуманитарный

Тамбов, 2024 г.

**Разработчики:**

  
\_\_\_\_\_ /Бузанова Н.А., к.и.н., доцент, учитель  
Державинского лицея ТГУ имени Г.Р. Державина.

**Эксперт:**

  
\_\_\_\_\_ /Жалменова О.П., к.и.н., доцент кафедры  
истории и философии ТГУ имени Г.Р. Державина.

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея 16 сентября 2024 года, протокол №1.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. Пояснительная записка, в том числе.....</b>	<b>стр.4</b>
– основы разработки рабочей программы учебного предмета;	
– общая характеристика учебного предмета;	
– место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО).	
<b>2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....</b>	<b>стр. 8</b>
<b>3. Содержание учебного предмета.....</b>	<b>стр. 36</b>
<b>4. Тематическое планирование учебного предмета.....</b>	<b>стр. 54</b>
<b>5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета.....</b>	<b>стр. 104</b>
<b>6. Приложение 1. Оценочные материалы).....</b>	<b>стр. 108</b>
<b>7. Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета.....</b>	<b>стр. 139</b>
<b>8. Приложение 3</b>	
<b>9. Лист внесения изменений.....</b>	<b>стр.147</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета, курса:**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ред. от 07.10.2022);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения РФ от 06.09.2022 года №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению

общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания);

Историко-культурный стандарт «История» от 19.05.2014г.;

Федеральная рабочая программа среднего общего образования «История» (базовый уровень) от 2022 г.

Устав Университета, локальные акты Университета.

Программа настоящего учебного предмета разработана на основе федеральной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету «История» (базовый уровень) для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования.

Программа настоящего учебного предмета реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914- 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021

2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021

3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 • 1945 гг. учебник для 10 класса. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022

4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века. Учебник для 11 класса. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022

<b>Общая характеристика учебного предмета</b>	
<b>Цели и задачи изучения учебного предмета</b>	<p>Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.</p> <p>Задачами изучения учебного предмета «История» являются: —углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;</p> <p>— освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX — начала XXI в.;</p> <p>—воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и</p>

	<p>народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>— формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;</p> <p>— работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;</p> <p>— расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);</p> <p>— развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении</p>
<b>Межпредметные связи</b>	<p>Учебный предмет «История» связан с предметом «Обществознание (раздел Право)», в частности, изучение Конституции и нормативно-правовых актов; также связан с предметом «География» при изучении мест проживания отдельных племен</p>
<b>Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе проектной</b>	<p>Учебный предмет «История» интегрирован с программами внеурочной деятельности «История России в лицах», «Разговоры о важном», «Тенденции развития современного общества», в которых учащимся могут быть предложены темы проектов в рамках предметной области «История».</p> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня («Ученые будущего», «Межрегиональная многопрофильная олимпиада школьников», «Международные образовательные дистанционные конкурсы «Олимпис», «Грани творчества» и др.)</p> <p>Обучающиеся принимают участие в легкоатлетическом кроссе «Державинская миля», лыжном кроссе «Державинская лыжня».</p>

### Место учебного предмета в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «История» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета и распределение его по годам (классам) обучения		
Год	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах

обучения/класс		
1 год/10 класс	102	3
2 год/11 класс	102	3

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «История» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного предмета
	Уровень освоения Базовый	
Личностные	<p>1. в сфере <i>гражданского воспитания</i>: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>2. в сфере <i>патриотического воспитания</i>: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его</p>	<p>Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>



	<p>судьбу;</p> <p>3. в сфере <i>духовно-нравственного воспитания</i>: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>4. в сфере <i>эстетического воспитания</i>: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>5. в сфере <i>физического воспитания</i>: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>6. в сфере <i>трудового воспитания</i>: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о</p>	
--	---	--

	<p>разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>7. в сфере <i>экологического воспитания</i>: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p> <p>8. в понимании <i>ценности научного познания</i>: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.</p>	
Метапредметные	<p><i>В сфере универсальных учебных познавательных действий</i></p> <p>1. владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и</p>	<p>Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945);</p>

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>2. <i>владение базовыми исследовательскими действиями</i>: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;</p> <p>3. <i>работа с информацией</i>: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие); извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и</p>	<p>Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война; СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>
--	---	---

	<p>коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> <p><i>В сфере универсальных коммуникативных действий:</i></p> <p>1. <i>общение:</i> представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; —<i>осуществление совместной деятельности:</i> осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> <p><i>В сфере универсальных регулятивных действий:</i></p> <p>1. <i>владение приемами самоорганизации</i> своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> <p>2. <i>владение приемами самоконтроля:</i> осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;</p>	
--	--	--

	<p>3. <i>принятие себя и других</i>: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p>	
Предметные	10 класс/ 1 год обучения	
	<p>1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</li> <li>— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</li> </ul>	<p>Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>—используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;</li> <li>—используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.</li> </ul>	
<p>2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг. Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</li> <li>—характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</li> <li>—характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</li> <li>—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</li> </ul>	<p>Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война</p>
<p>3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его</p>	<p>Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в</p>

	<p>изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;</li> <li>—по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;</li> <li>— —составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;</li> <li>—представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;</li> <li>— определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, дости-</li> </ul>	<p>1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941— 1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918— 1939 гг.; Вторая мировая война</p>
--	--	--

	<p>жениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>—понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>—формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p>	
	<p>4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;</p> <p>—различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>—группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);</p> <p>—обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>— на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914—1945 гг.;</p> <p>—сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических</p>	<p>Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война</p>



	<p>деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; —на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p>	
	<p>5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>—устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>—соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914—</li> </ul>	<p>Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война</p>

	1945 гг.	
	<p>6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;</li> <li>—определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</li> <li>—определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>—соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);</li> <li>—сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;</li> </ul>	<p>Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>—проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</li> <li>—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</li> </ul>	
	<p>7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</li> <li>—самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>—самостоятельно осуществлять поиск</li> </ul>	<p>Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война</p>

	<p>исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>—используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	
	<p>8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>— отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</p> <p>—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>—привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и</p>	<p>Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война</p>

	<p>рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</p> <p>—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>—определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>—на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</p> <p>—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</p>	
	9.Приобретение опыта взаимодействия с	Россия в годы

	<p>людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>— знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>— понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>— участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного</li> </ul>	<p>первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война</p>
--	--	--

	русского языка и речевого этикета.	
	<p>10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</li> <li>— используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;</li> <li>— используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</li> <li>— активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</li> </ul>	<p>Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война</p>
	<p>11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>Предметные результаты по учебному курсу «История России»:</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.</p> <p>Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма».</p>	<p>Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции; Советский Союз в 1920—1930-е гг.; Великая Отечественная война (1941—1945); Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Мир в 1918—1939 гг.; Вторая мировая война</p>

Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и



	<p>других стран в данный период;</p> <p>—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг.</p>	
Предметные	<p>11 класс/ 2 год обучения</p> <p>1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;</p> <p>—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;</p> <p>—используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации</p>	<p>СССР в 1945—1991 гг.;</p> <p>Российская Федерация в 1992—2022 гг.;</p> <p>Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>

<p>истории;</p> <p>—используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.</p>	
<p>2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.</p> <p>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;</p> <p>—характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;</p> <p>—характеризовать значение и последствия событий 1945— 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;</p> <p>—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.</p>	<p>СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>
<p>3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p>	<p>СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей

	<p>позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий;</p> <p>—формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.</p>	
	<p>4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;</p> <p>—различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</p> <p>—группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другие);</p> <p>—обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</p> <p>—на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;</p> <p>—сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных</p>	<p>СССР в 1945—1991 гг.;</p> <p>Российская Федерация в 1992—2022 гг.;</p> <p>Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>

	<p>стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; —на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.</p>	
	<p>5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>—устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/ информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>—соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945—2022 гг.</li> </ul>	<p>СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>
	<p>6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи</p>	<p>СССР в 1945—1991 гг.;</p>

	<p>аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг.;</li> <li>— определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;</li> <li>— определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>— анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;</li> <li>— соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе с исторической картой/схемой);</li> <li>— сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;</li> <li>— использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;</li> <li>— проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять</li> </ul>	<p>Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>
--	--	--

	<p>утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;</p> <p>—проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.</p>	
	<p>7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <p>—знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;</p> <p>—самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</p> <p>—на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>—самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</p> <p>—используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с</p>	<p>СССР в 1945—1991 гг.;</p> <p>Российская Федерация в 1992—2022 гг.;</p> <p>Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>

	<p>точки зрения ее соответствия исторической действительности.</p>	
	<p>8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;</li> <li>—узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>—привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;</li> <li>—сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по</li> </ul>	<p>СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в 1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>



	<p>истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;</p> <p>—на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;</p> <p>—сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;</p> <p>—определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;</p> <p>—на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</p> <p>—сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;</p> <p>—представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;</p> <p>—использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945—2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.</p>	
	<p>9.Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе</p>	<p>СССР в 1945—1991 гг.; Российская Федерация в</p>

	<p>ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;</li> <li>— знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;</li> <li>— понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;</li> <li>— участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</li> </ul>	<p>1992—2022 гг.; Всеобщая история. 1945–2022 гг.</p>
	10. Умение защищать историческую	СССР в 1945—

	<p>правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;</li> <li>— используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;</li> <li>— используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;</li> <li>— активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.</li> </ul>	<p>1991 гг.;</p> <p>Российская Федерация в 1992—2022 гг.;</p> <p>Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>
	<p>11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>СССР в 1945—1991 гг.;</p> <p>Российская Федерация в 1992—2022 гг.;</p> <p>Всеобщая история. 1945-2022 гг.</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного предмета	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914-1945 гг.</b>	
<b>Введение.</b>	Россия в начале XX в.
<b>Раздел 1. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914—1922)</b>	<p><b>Россия в Первой мировой войне (1914—1918)</b></p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и деспотизация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p><b>Великая российская революция (1917—1922)</b></p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного</p>

правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 — 1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации.

	<p>Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p><i>Наш край</i> в 1914—1922 гг.</p>
<p>Раздел 2.</p> <p><b>СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920—1930-е гг.</b></p>	<p><b>СССР в годы нэпа (1921—1928)</b></p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p> <p><b>Советский Союз в 1929—1941 гг.</b></p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение</p>

	<p>трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p><b>Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.</p>
--	---

	<p><b>Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.</b></p> <p>Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p> <p><i>Наш край</i> в 1920—1930-е гг.</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941—1945)</b></p>	<p><b>Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)</b></p> <p>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и на транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p><b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</b></p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под</p>



Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

#### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

#### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба

	<p>послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p> <p><b>Наш край</b> в 1941 — 1945 гг.</p> <p><b>Обобщение</b></p>
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914-1945 гг.</b>	
<b>Введение.</b>	<p>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.</p>
<b>Раздел 4. МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>	<p><b>Мир в начале XX в.</b> Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй — наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.</p> <p><b>Первая мировая война (1914 — 1918).</b> Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>
<b>Раздел 5. МИР В 1918—1939 гг.</b>	<p><b>От войны к миру</b></p> <p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p>

### **Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

### **Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910—1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

### **Международные отношения в 1920—1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин—Рим—Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

### **Развитие культуры в 1914—1930-х гг.**

	<p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>
<b>Раздел 6. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	<p><b>Начало Второй мировой войны.</b> Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p><b>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.</b> Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p> <p><b>Положение в оккупированных странах.</b> «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p><b>Коренной перелом в войне.</b> Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p> <p><b>Разгром Германии, Японии и их союзников.</b> Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.</p> <p>Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p><b>Обобщение</b></p>
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945-2022 гг.</b>	
<b>Раздел 7. СССР В 1945—1991 гг.</b>	<p><b>СССР в 1945—1953 гг.</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество.</p>

	<p>Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.</p> <p><b>СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в</p>
--	---

	<p>повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXН съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.</p> <p><b>Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</b></p> <p>Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-strate-</p>
--	---

гического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная

	<p>денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p> <p><i>Наш край</i> в 1945—1991 гг.</p> <p><b>Обобщение</b></p>
<p><b>Раздел</b> <b>РОССИЙСКАЯ</b> <b>ФЕДЕРАЦИЯ</b> <b>1992—2022 гг.</b></p>	<p><b>8. В</b> <b>Становление новой России (1992—1999)</b></p> <p>Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших</p>



республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве.

СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы,

	<p>киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p> <p><b><i>Наш край</i></b> в 1992—2022 гг.</p> <p><b>Итоговое обобщение</b></p>
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945-2022 гг.</b>	
<b>Раздел 9. Страны Северной Америки и Европы во второй половине — начале XXI в.</b>	<p><b>Введение.</b> Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание bipolarной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p><b>Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.</b></p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p><b><i>Соединенные Штаты Америки.</i></b> Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p><b><i>Страны Западной Европы.</i></b> Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p><b><i>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.</i></b> Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989—1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p>
<b>Раздел 10. Страны</b>	<b>Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале</b>

<p><b>Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.</b></p> <p><b>Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.</b></p>	<p><b>XXI в.: проблемы и пути модернизации</b></p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p><i><b>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.</b></i> Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p><i><b>Страны Ближнего Востока и Северной Африки.</b></i> Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p><i><b>Страны Тропической и Южной Африки.</b></i> Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p><b>Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.</b></p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национализм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>
<p><b>Раздел 11. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</b></p>	<p><b>Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных</p>

	<p>испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.</p> <p>Международные отношения в конце XX — начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.</p>
<p><b>Раздел 12. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</b></p>	<p><b>Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</b></p> <p>Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.</p> <p><b>Современный мир</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.</p> <p><b>Обобщение</b></p>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс 102 часа</b>				
<b>История России. 1914—1945 гг. (64 ч)</b>				
1	<b>Введение</b>	2	Называть основные периоды истории России 1914—1945 гг. и их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Приводить примеры исторических источников по истории России 1914—1945 гг., раскрывать их информационную ценность	1. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a> 2. Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> 3. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> 4. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a>
<b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) (16 ч)</b>				
2	<b>Россия в Первой мировой войне (1914—1918)</b>	4	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон накануне Первой мировой войны, используя карту. Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг. (в форме таблицы). Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты.	1. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a> 2. Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> 3. Электронный каталог

			<p>Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв.</p> <p>Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты.</p> <p>Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны.</p> <p>Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.</p> <p>Приводить примеры гражданско-патриотического поведения россиян.</p> <p>Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии</p>	<p>Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
3	<b>Великая российская революция (1917— 1922)</b>	2	<p>Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции.</p> <p>Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции.</p> <p>Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы).</p> <p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана).</p> <p>Рассказывать о событиях</p>	<p>1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>2. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>3. Федеральный центр информационно-</p>

			<p>Февральской революции в Петрограде.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие.</p> <p>Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку.</p> <p>Представить сообщение о выступлении генерала Л. Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников).</p> <p>Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля — октября 1917 г. (по выбору).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края.</p> <p>Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)</p>	<p>образовательных ресурсов (ФЦИОР).</p> <p>– Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>4. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
4	<b>Первые революционные преобразования большевиков</b>	2	<p>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы).</p> <p>На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание.</p> <p>Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного</p>	<p>1. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a></p> <p>2. Сайт Федерального института педагогических измерений — <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р.</p>



			<p>собрания. Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.</p> <p>Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира.</p> <p>Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.</p>	<p>Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p> <p>6. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
5	<b>Гражданская война и ее последствия</b>	4	<p>Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники).</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны.</p> <p>Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в</p>	<p>1. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.ellur.ru/history/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-</p>

			<p>противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО. Рассказывать о событиях Гражданской войны в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны. Раскрывать значение понятия: русское зарубежье.</p>	<p>библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a> 6. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
6	<b>Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны</b>	2	<p>Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной</p>	<p>1. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a> 2. Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> 3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p>

			истории). Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность	4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> 5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a>
7	<b>Наш край в 1914— 1922 гг.</b>	2	Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a>
<b>Советский Союз в 1920-1930-е гг. (20 ч.)</b>				
8	<b>СССР в годы нэпа (1921— 1928)</b>	4	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства. Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения.	1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a> 2.Сайт Федерального института педагогических измерений — <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> 3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a> 4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>

			<p>Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывать сущность и противоречия политики «коренизации».</p> <p>Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.</p> <p>Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы</p>	<p><a href="http://d.ru/">d.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p> <p>6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>7.Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим доступа: <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a></p> <p>8. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
9	<b>Советский Союз в 1929—1941 гг.</b>	6	<p>Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация, пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации: достижения, значение, цена. Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР. Объяснять причины изменения</p>	<p>1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная</p>

		<p>в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.</p> <p>Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты, последствия (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание.</p> <p>Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников.</p> <p>Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства.</p> <p>Характеризовать итоги модернизации страны в 1930-е гг., раскрывать противоречия и сложность модернизации.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о хозяйственном освоении новых районов.</p> <p>Участвовать в дискуссии «Были ли возможен другой путь модернизации экономики страны?», высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Раскрывать значение понятия: культ личности.</p> <p>Характеризовать культ личности Сталина: предпосылки возникновения, формы проявления, последствия.</p> <p>Объяснять, в чем выражалась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.</p> <p>Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей.</p> <p>Характеризовать репрессивную политику в 1937—1938 гг.: причины, жертвы репрессий, масштабы, последствия.</p>	<p>система «КнигоФонд».</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p> <p>6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>7.Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим доступа: <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a></p> <p>8. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
--	--	---	---

			<p>Раскрывать значение понятий: «враг народа», ГУЛАГ.</p> <p>Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы.</p> <p>Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа).</p>	
10	<p><b>Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.</b></p>	4	<p>Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм.</p> <p>Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.</p> <p>Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.</p> <p>Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.</p> <p>Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм.</p> <p>Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры.</p> <p>Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры.</p> <p>Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930-х гг. (по выбору). Участвовать в</p>	<p>1.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>2.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>3. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>

			<p>обсуждении «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои». Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930-е гг., оценивать их значение для развития отечественной и мировой науки.</p> <p>Представлять характеристику деятелей науки 1930-х гг. (по выбору).</p> <p>Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930-е гг. в СССР.</p> <p>Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930-х гг.</p> <p>Описывать характерный облик советского города в 1930-е гг., выделять новшества во внешнем облике городов.</p> <p>Рассказывать о коллективных формах быта в 1920—1930-е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта «Повседневная жизнь и культура в 1930-е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории).</p>	
11	<b>Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг.</b>	4	<p>Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг. Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.</p> <p>Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги. Давать оценку проводившейся западными державами политике</p>	<p>1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений — <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог</p>

			<p>«умиротворения» нацистской Германии.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.</p> <p>Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией.</p> <p>Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.</p>	<p>Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p> <p>6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>7.Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим доступа: <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a></p>
12	<b>Наш край в 1920— 1930-е гг.</b>	2	Охарактеризовать историю края в указанный период	<p>1.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>2.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>3.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа:</p>



				<a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a>
<b>Великая Отечественная война (1941—1945) (28 ч)</b>				
13	<b>Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)</b>	6	<p>Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг.</p> <p>Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.</p> <p>Раскрывать характер войны для Германии, для СССР.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.</p> <p>Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.</p> <p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.</p> <p>Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?».</p> <p>Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.</p> <p>Объяснять значение срыва планов блицкрига.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).</p> <p>Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.</p> <p>Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать</p>	<p>1.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>2.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>3.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p> <p>4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>5.Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим доступа: <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a></p> <p>6. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>

			<p>значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.</p> <p>Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны). Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).</p> <p>Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности.</p> <p>Раскрывать направленность и сущность плана «Ост».</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид.</p> <p>Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР.</p> <p>Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях</p>	
14	<b>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)</b>	6	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и</p>	<p>1.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим</p>

		<p>руководства Германии, события, итоги.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ.</p> <p>Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.</p> <p>Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).</p> <p>Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.</p> <p>Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей.</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников).</p> <p>Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах.</p> <p>Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.</p> <p>Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе.</p> <p>Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы,</p>	<p>доступа:  <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a>  2.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд».  Режим доступа:  <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>  3.Электронно-библиотечная система elibrary.  Режим доступа:  <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a>  4.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).  – Режим доступа:  <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  5.Образовательный портал «решу ЕГЭ»  – Режим доступа:  <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>  6.  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
--	--	--	--

			<p>масштабы).</p> <p>Называть руководителей партизанских соединений, героев-партизан, героев-подпольщиков. Объяснять значение деятельности партизан и подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками.</p> <p>Раскрывать значение борьбы партизан, подпольщиков для поднятия морального духа населения оккупированной территории СССР, укрепления веры в победу.</p> <p>Раскрывать значение термина: коллаборационизм.</p> <p>Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения.</p> <p>Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск.</p> <p>Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов.</p>	
15	<b>Человек и война: единство фронта и тыла</b>	6	<p>Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства.</p> <p>Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла.</p> <p>Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом.</p> <p>Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей.</p> <p>Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Объяснять, какие задачи</p>	<p>1.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>2.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>3.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p> <p>4.Федеральный</p>

			<p>стояли перед советской культурой в годы войны. Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу. Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.). Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью</p>	<p>центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>5.Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим доступа: <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a></p> <p>6. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
16	<b>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)</b>	6	<p>Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло-Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и</p>	<p>1.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>2.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>3.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p> <p>4.Федеральный центр информационно-образовательных</p>

		<p>др.).  Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии.  Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам).  Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей.  Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян.  Выявлять задачи, вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.).  Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях.  Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.  Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии.  Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки.</p>	<p>ресурсов (ФЦИОР).  – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  5.Образовательный портал «решу ЕГЭ»  – Режим доступа: <a href="https://sdamgia.ru/">https://sdamgia.ru/</a>  6.  <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
--	--	--	--

			<p>Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токиского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня.</p> <p>Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Раскрывать цену Великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.</p> <p>Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.</p> <p>Объяснять значимость увековечивания памяти о войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско-патриотические инициативы – «Бессмертный полк» и др.).</p> <p>Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.</p> <p>Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто», героизм и мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и послевоенных лет в СССР и в современной России» и др.</p>	
17	<b>Наш край в 1941— 1945 гг</b>	2	<p>Рассказать об основных исторических событиях в нашем регионе в указанный период</p>	<p>1.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим</p>

				доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a> 2.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>
18	<b>Обобщение</b>	2	Обобщить весь пройденный материал по разделу	1.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a> 2.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг. (36 ч)</b>				
19	<b>Введение</b>	2	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени	1.Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a> 2.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a> 3.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа:



				<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> 4.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a>
20	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	4	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, монополия, империализм, Тройственный союз, Антанта. Давать характеристику основным политическим течений начала XX в. (либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм). Показывать на исторической карте крупнейшие колониальные империи, существовавшие в начале XX в.</p> <p>Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне.</p> <p>Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту. Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914—1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Рассказывать о жизни людей на фронте и в тылу, привлекая информацию из различных источников, фотоматериалы.</p> <p>Характеризовать отношение различных групп общества к войне в ее начале и на завершающем этапе, объяснять, чем оно определялось. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой</p>	1.Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a> 2.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a> 3.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> 4.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a>

			войны.	
<b>Мир в 1918—1939 гг. (30 ч)</b>				
21	<b>От войны к миру</b>	4	<p>Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918—1919 гг. в европейских странах.</p>	<p>1. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>3. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>4. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>
22	<b>Страны Европы и Северной Америки 1920—1930-е гг.</b>	6	<p>Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах. Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятий: стабилизация, мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс».</p>	<p>1. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>3. Электронно-библиотечная система</p>

			<p>Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.</p> <p>Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.</p> <p>Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм.</p> <p>Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты.</p> <p>Раскрывать значение понятия: Народный фронт.</p> <p>Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира</p>	<p>«КнигоФонд».</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>
23	<b>Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.</b>	4	<p>Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значения.</p> <p>Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае.</p>	<p>1.Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2.Электронный</p>

			<p>Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.</p> <p>Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг. Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в.</p>	<p>каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>3.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>
24	<b>Международные отношения в 1920—1930-х гг.</b>	4	<p>Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930-х гг., объяснять, в чем заключались различия.</p> <p>Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920—1930-х гг.».</p> <p>Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательства.</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930-е гг., давать оценку ее направленности.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источниках агрессии.</p> <p>Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930-х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.</p> <p>Характеризовать основные положения и значение советско-</p>	<p>1.Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>3.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>

			германского договора о ненападении	
25	<b>Развитие культуры в 1914—1930-х гг.</b>	4	<p>Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала XX в.</p> <p>Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930-х гг.: производство, транспорт, быт».</p> <p>Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.</p> <p>Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору). Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи</p>	<p>1. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>3. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>4. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>
26	<b>Вторая мировая война</b>	4	<p>Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами.</p> <p>Характеризовать причины Второй мировой войны, цели ее основных участников.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 — начала 1941 г., их результатах.</p> <p>Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.</p>	<p>1. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>3. Электронно-библиотечная система</p>

			<p>Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР.</p> <p>Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз.</p> <p>Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу.</p> <p>Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств — участников Антигитлеровской коалиции.</p> <p>Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы.</p> <p>Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, Движение Сопротивления.</p> <p>Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-анти-фашистах.</p> <p>Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт.</p> <p>Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках — полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях Тегеранской конференции.</p> <p>Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события».</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944—1945 гг.,</p>	<p>«КнигоФонд».</p> <p>Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система elibrary.</p> <p>Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>
--	--	--	---	--

			<p>освобождении народов Восточной и Центральной Европы.</p> <p>Представлять характеристики участников боевых действий — военачальников и солдат.</p> <p>Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие.</p> <p>Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях.</p> <p>Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма? ».</p> <p>Рассказывать об атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки, характеризовать ее последствия, привлекая документы и фотоматериалы.</p> <p>Представить сообщение о боевых действиях советских войск против Японии в августе 1945 г. (с использованием карты), высказывать суждение об их значении для исхода войны.</p> <p>Раскрывать значение проведения и решений международных судебных процессов над германскими и японскими военными преступниками.</p> <p>Характеризовать историческое значение победы СССР и стран Антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне</p>	
27	<b>Обобщение</b>	4	<p>Обобщить весь пройденный материал по разделу</p>	<p>1.Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p>

				<p>2.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>3.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>
<b>11 класс 102 часа</b>				
<b>История России. 1945—2022 гг. (69ч)</b>				
28	<b>Введение</b>	2	<p>Выделять основные периоды в истории СССР, России 1945 — начала 2020-х гг., называть их хронологические рамки, объяснять основания периодизации. Приводить примеры и раскрывать информационную ценность исторических источников по истории России 1945 — начала 2020-х гг., в том числе по истории своего края. Принимать участие в беседе о предмете и методах современной исторической науки, об общественных функциях исторического знания</p>	<p>1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений — <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа:</p>



				<a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a> 5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a> 6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> 7. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a>
<b>СССР в 1945—1991 гг. (40 ч)</b>				
29	<b>СССР в 1945—1953 гг.</b>	8	<p>Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.</p> <p>Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг.</p> <p>Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.</p> <p>Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики» (в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект;</p>	<p>1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная</p>

			<p>гонка вооружений. Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Рассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период. Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940-х гг. («Ленинградское дело», «Дело врачей»). Рассказывать о проблемах отношений центра и национальных регионов в послевоенное десятилетие. Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени. Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии. Характеризовать причины и последствия создания военно-политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора. Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе</p>	<p>система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a>          6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>          7. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
30	<b>СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.</b>	8	<p>Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева. Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация. Характеризовать основные признаки оттепели в</p>	<p>1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>          2.Сайт</p>

		<p>политической сфере.</p> <p>Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту. Давать оценку значения XX съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельности И. В. Сталина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, выявлять общие положения и различия.</p> <p>Рассказывать о новых тенденциях в художественной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: шестидесятники, диссидентское движение.</p> <p>Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений).</p> <p>Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения. Представлять сообщения о выдающихся представителях науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору).</p> <p>Характеризовать основные направления социально-экономического развития СССР в 1953—1964 гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно-техническая революция.</p> <p>Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.</p> <p>Представить сообщение «Первые в космосе» о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй</p>	<p>Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p> <p>6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>7. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
--	--	--	---

			<p>половине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960-х гг. Участвовать в подготовке учебного проекта с описанием «одного дня из жизни» представителей разных слоев советского общества в начале 1960-х гг. (по выбору). Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту. Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно-политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуаций. Характеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой XXII съездом партии. Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950-х — начала 1960-х гг. Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960-х гг. Излагать оценки личности и деятельности Н. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно-популярной литературе</p>	
31	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	8	<p>Раскрывать характер политического курса Л. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция</p>	<p>1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.t">http://lants.t</a></p>

		<p>«развитого социализма».</p> <p>Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970-х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслие.</p> <p>Рассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960-х — 1970-х гг. в области науки и техники, об известных советских ученом, конструкторах, инженерах.</p> <p>Систематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильности в СССР в 1970-х — начале 1980-х гг. (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Представить сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960-х — начала 1980-х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг).</p> <p>Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяснять, как воспринимались эти достижения в обществе.</p> <p>Характеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. (с привлечением карты).</p> <p>Представить сообщение о развитии литературы в середине 1960-х — середине 1980-х гг. (жанры, писатели,</p>	<p><a href="http://ellur.ru/history/">ellur.ru/history/</a></p> <p>2. Сайт Федерального института педагогических измерений — <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p> <p>6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). — Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>7. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
--	--	--	---

			<p>произведения).</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Кинематограф середины 1960-х — середины 1980-х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.</p> <p>Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием. Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960-х — середины 1980-х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края).</p> <p>Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960-х — начале 1970-х гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий, терминов: Пражская весна, разрядка.</p> <p>Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.</p> <p>Раскрывать значение объективных (достижение военно-стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.</p> <p>Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (1975).</p> <p>Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия. Объяснять, какие события второй половины 1960-х — первой половины 1980-х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов</p>	
--	--	--	---	--

32	<b>Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)</b>	8	<p>Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально-экономического и политического положения СССР в начале 1980-х гг.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельность.</p> <p>Раскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления.</p> <p>Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг.</p> <p>Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.</p> <p>Представлять сообщение «Основные политические силы в СССР периода перестройки, их лидеры и программы».</p> <p>Объяснять причины нарастания в СССР в 1980-х гг. межнациональных противоречий и сепаратизма.</p> <p>Давать оценку значения и последствий отмены 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.</p> <p>Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР.</p> <p>Раскрывать сущность разногласий между высшими представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостояния.</p>	<p>1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p> <p>6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>7. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
----	--	---	--	---

			<p>Характеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980-х гг. Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980-х — начале 1990-х гг.</p> <p>Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете.</p> <p>Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.).</p> <p>Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг.</p> <p>Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством. Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ.</p> <p>Систематизировать информацию о внутренних и внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).</p> <p>Давать оценку значения Беловежских и Алма-Атинских соглашений 1991 г.</p> <p>Излагать оценки личности и деятельности М. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно-исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия</p>	
33	Наш край в 1945—1991 гг.	4	<p>Рассказать об основных исторических событиях в нашем регионе в указанный период</p>	<p>1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических</p>



				<p>измерений –  <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>  3.Электронный каталог  Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа:  <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p>
34		4	Обобщить весь пройденный материал по разделу	<p>1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>  2.Сайт  Федерального института педагогических измерений –  <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>  3.Электронный каталог  Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа:  <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a>  4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа:  <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>  5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа:  <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a>  6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).</p>
	<b>Обобщение</b>			

				– Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
<b>Российская Федерация в 1992—2022 гг. (27 ч)</b>				
35	<b>Становление новой России (1992—1999)</b>	10	<p>Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара. Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г. Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прав и свобод.</p> <p>Приводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношений в России 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации. Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно-политическому кризису в Чеченской Республике.</p> <p>Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развития в середине 1990-х гг.</p> <p>Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых</p>	<p>1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p> <p>6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>7. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>

			<p>пирамид в России 1990-х гг., объяснять причины их популярности у населения.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990-х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение.</p> <p>Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и науке.</p> <p>Характеризовать международное положение и новые приоритеты внешней политики России в 1990-х гг.</p> <p>Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.</p> <p>Рассказывать об отношениях России с США и странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер.</p> <p>Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространстве.</p> <p>Представлять сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990-х гг.: лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу.</p> <p>Объяснять причины обострения ситуации в 1990-х гг. в Чечне и Дагестане.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция. Излагать оценки личности и деятельности Б. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно-популярной литературе</p>	
36	<b>Россия в XXI в.: вызовы</b>	12	Характеризовать основные приоритеты и направления	1.Отечественная история: подборка

	<p><b>времени и задачи модернизации</b></p>	<p>внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг. Называть меры, предпринятые для создания в России единого правового пространства и вертикали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ. Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской Республике. Объяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире, как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России. Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012) и В. В. Путина (2012—2020). Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие. Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Раскрывать значение термина: конституционная реформа. Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000—2022 гг. Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского</p>	<p>публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a>  2.Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>  3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a>  4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>  5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a>  6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>  7. <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/</a></p>
--	---	--	---

			<p>общества в начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений.</p> <p>Характеризовать причины и направления внутренней и внешней трудовой миграции, используя карту.</p> <p>Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в России в 2000-х — начале 2020-х гг.</p> <p>Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018).</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в. Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России в 1990-х гг. и в начале 2020-х гг.</p> <p>Объяснять, в чем состоит значение проведения акции «Бессмертный полк» в России и других странах.</p> <p>Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне.</p> <p>Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций России в международных отношениях в</p>	
--	--	--	--	--

			<p>первые десятилетия 2000-х гг.</p> <p>Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000-х — начале 2020-х гг. (в форме таблицы, схемы).</p> <p>Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка».</p> <p>Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000-х — начале 2020-х гг.</p> <p>Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).</p> <p>Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно-политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирус-ная пандемия: что она изменила, чему научила?». Излагать оценки личности и деятельности В. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы».</p> <p>Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу.</p> <p>Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные</p>	
--	--	--	---	--

			произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.). Раскрывать значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение	
37	<b>Наш край в 1992— 2022 гг.</b>	2	Рассказать об основных исторических событиях в нашем регионе в указанный период	1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a> 2.Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> 3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a> 4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>
38	<b>Итоговое обобщение</b>	3	Обобщить весь пройденный материал по разделу	1.Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <a href="http://lants.tellur.ru/history/">http://lants.tellur.ru/history/</a> 2.Сайт Федерального

				<p>института педагогических измерений — <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p> <p>6.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). — Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p>
<b>Всеобщая история. 1945—2022 гг. (33 ч)</b>				
39	<b>Введение</b>	2	<p>Характеризовать изменения в научно-технической и социальной сферах индустриального общества во второй половине XX — начале XXI в. Объяснять значение понятий: постиндустриальное общество, информационное общество. Рассказывать, используя историческую карту, об основных изменениях на политической карте мира во второй половине XX — начале XXI в.</p>	<p>1.Сайт «ХРОНОС — всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений — <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ</p>



				<p>имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>
40	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	10	<p>Раскрывать причины расхождения союзников по Антигитлеровской коалиции и создания двух военно-политических блоков. Объяснять значение понятий: холодная война, план Маршалла, НАТО, ОВД. Рассказывать о событиях, ознаменовавших разделение Европы на два лагеря. Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире. Представить сообщение о современной политической системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии). Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине XX — начале XXI в. Характеризовать внешнюю политику США в рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства. Представлять характеристику президентов США во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору). Характеризовать экономическое</p>	<p>1.Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа:</p>

			<p>положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.</p> <p>Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.</p> <p>Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.</p> <p>Представить сообщение о партийной системе и механизме смены партий у власти в одной из западноевропейских стран (по выбору).</p> <p>Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине XX — начале XXI в. (этапы, направления, формы).</p> <p>Представить сообщение об одном из западноевропейских политических лидеров второй половины XX — начала XXI в. (по выбору).</p> <p>Рассказывать об обстоятельствах прихода коммунистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг.</p> <p>Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».</p> <p>Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980-х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.</p> <p>Составлять хронику событий конца 1980-х — начала 1990-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать</p>	<a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a>
--	--	--	--	---

			<p>их предпосылки, итоги и значение.</p> <p>Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990-х гг.</p> <p>Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы».</p> <p>Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из стран Восточной Европы (по выбору) в начале XXI в.</p>	
41	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	6	<p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине XX в.</p> <p>Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция.</p> <p>Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970-х — 1980-х гг.</p> <p>Подготовить сообщение о внутреннем развитии и внешней политике Китая на современном этапе.</p> <p>Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.</p> <p>Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости.</p> <p>Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения.</p> <p>Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».</p> <p>Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.</p>	<p>1. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2. Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>

			<p>Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Подготовить и представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо-израильских войн во второй половине XX в.</p> <p>Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».</p> <p>Представить сообщение о гражданской войне в Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России).</p> <p>Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору).</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине XX в.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970-х гг., почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация».</p> <p>Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре.</p> <p>Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм</p>	
42	<b>Страны Латинской Америки во</b>	3	<p>Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация, национал-</p>	1. Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»:

	<b>второй половине XX — начале XXI в.</b>		<p>реформизм, национализация, хунта.</p> <p>Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия. Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине XX — начале XXI в. (по выбору)</p>	<p>хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений — <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>
43	<b>Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</b>	4	<p>Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины XX в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.</p> <p>Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности.</p> <p>Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны (в форме таблицы).</p> <p>Излагать высказывавшиеся</p>	<p>1.Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений — <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р.</p>

			<p>современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценок.</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говорить о разрядке международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг.</p> <p>Раскрывать причины ввода советских войск в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие.</p> <p>Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации».</p> <p>Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока.</p> <p>Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине XX — начале XXI в.».</p> <p>Объяснять, в чем состоит значение позиций и действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине XX в., приводить примеры исторических ситуаций</p>	<p>Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>
44	<b>Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.</b>	4	<p>Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в XX — начале XXI в. (по выбору).</p> <p>Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в XX — начале XXI в. Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства».</p>	<p>1.Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений —</p>

			<p>Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп-арт, видеоклип.</p> <p>Участвовать в составлении обзора (презентации) «Архитектура второй половины XX — начала XXI в.: 10 самых...».</p> <p>Подготовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои»</p>	<p><a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>4.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>5.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>
45	<b>Современный мир</b>	2	<p>Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры. Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества</p>	<p>1.Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p> <p>2.Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа: <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a></p> <p>3.Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>
46	<b>Обобщение</b>	2	<p>Обобщить весь пройденный материал по разделу</p>	<p>1.Сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <a href="http://hronos.km.ru/">http://hronos.km.ru/</a></p>

				<p>2.Сайт Федерального института педагогических измерений – <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a></p> <p>3.Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина. Режим доступа: <a href="http://biblio.tsutmb.ru/">http://biblio.tsutmb.ru/</a></p> <p>5.Электронно- библиотечная система elibrary. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/project_authors.asp">http://elibrary.ru/project_authors.asp</a></p>
--	--	--	--	--

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5.1. Основная учебная литература (для педагога/для обучающихся)

*Для педагогов:*

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник. Москва «Просвещение», 2023
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945-начало XXI века. 11 класс: базовый уровень. Издательство «Просвещение», 2023
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг. учебник для 10 класса. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века. Учебник для 11 класса. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022

*Для обучающихся:*

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1914-1945 гг. 10 класс: базовый уровень: учебник. Москва «Просвещение», 2023
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 1945-начало XXI века. 11 класс: базовый уровень. Издательство «Просвещение», 2023
3. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 • 1945 гг. учебник для 10 класса. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века. Учебник для 11 класса. Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022



## **5.2. Дополнительная учебная литература (для педагога/для обучающихся)**

*Для педагогов:*

1. Всемирная история. Первая мировая война. М.: «АСТ», 2013
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: Уч. пособие. – М.: Изд-во «Проспект», 2015.
3. Семеникова Л.И. Отечественная история: Конспект лекций. – М.: «Айрис-пресс», 2019.

*Для обучающихся:*

1. Барабанов В.В. История России с древнейших времён до конца XX в. Справочник школьника. – М.: «Астрель», 2014.
2. Всеобщая история. Справочник студента. – М.: «СЛОВО», 2015.
1. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней. (В вопросах и ответах). - М.: «Проспект», 2019
2. Захаров В.Ю. История России. Трудные вопросы на экзамене: уч. пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы. – М.: «Дрофа», 2017
3. Островский А.В. Универсальный справочник по истории России. – С-П.: Паритет, 2015
4. Энциклопедия русской истории. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2014.

## **5.3. Учебно-методическая литература**

1. История России в схемах: учеб. пособие/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина.- М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2016. - 304 с.
2. История. Подготовка к ЕГЭ. 10-11классы. 140 исторических личностей отечественной и всеобщей истории: материалы биографий: учебно-методическое пособие/ Р.В. Пазин. - Изд. 2-е, дополн. - Ростов н/Д: Легион, 2015.- 304 с.
3. История. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ: анализ исторического источника. 200 источников, 600 заданий: учебно-методическое пособие. Издание 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Легион, 2014.- 320 с.
4. ЕГЭ. История: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. И.А. Артасова. – М.: «Национальное образование», 2018

## **5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров**

- 5.4.1. Интерактивная доска/ экран.
- 5.4.2. Компьютер/ноутбук.
- 5.4.3. Мультимедиапроектор.

## **5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)-образовательных ресурсов**

1. История России от древнейших времен до начала XX века: учебное пособие для вузов/ Под ред. И.Я. Фроянова.– <http://rushistory.stsland.ru/Books.html>.
2. История России с древнейших времен- <http://rushistory.stsland.ru>
3. сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы, библиотека. <http://hronos.km.ru/>
4. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок. <http://lants.tellur.ru/history/>
5. Сайт Федерального института педагогических измерений – [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ имени Г.Р. Державина.  
Режим доступа: <http://biblio.tsutmb.ru/>
7. Электронно-библиотечная система «КнигоФонд». Режим доступа:  
<http://www.knigafund.ru/>
8. Электронно-библиотечная система elibrary. Режим доступа:  
[http://elibrary.ru/project\\_authors.asp](http://elibrary.ru/project_authors.asp)
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). –  
Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
10. Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим доступа: <https://sdamgia.ru/>
11. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405111329/>

Средства коммуникации для проведения онлайн - и офлайн уроков

1. Дневник.ру
2. СервисZoom видеоконференция
3. Google форма

**Электронные образовательные ресурсы для проведения онлайн- и офлайн уроков:**

1. Дневник.ру
2. РЭШ
3. Решу ЕГЭ
4. infourok.ru

## **5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения**

### **1. Настенные учебные карты. Отечественная история:**

Киевская Русь в IX – начале XII в.;  
Борьба народов против иноземных захватчиков в XIII веке;  
Раздробленность Руси в XII - первой четверти XIII в.;  
Борьба народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.;  
Образование Русского централизованного государства;  
Российская империя в XVIII веке (Европейская часть);  
Отечественная война 1812 г.;  
Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900);  
Великая Отечественная война (22 июня 1941- декабрь 1943 гг.);  
Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

### **2. Настенные учебные карты. Всемирная история.**

Древний Восток. Египет и Передняя Азия в древности;  
Древний Восток. Индия и Китай;  
Завоевания Александра Македонского IV в. до н.э.;  
Римская империя в IV-V вв. Падение Западной Римской империи;  
Индия и Китай в средние века;  
Первая мировая война 1914-1918 гг.;  
Политическая карта мира

**3. Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории с древнейших времен до конца XIX века**

Для обеспечения обучения с использованием дистанционных образовательных технологий необходимы:

- компьютеры или иные технические устройства учеников и педагога с высокоскоростным выходом в Интернет, обеспечивающие возможность работы с

мультимедийным контентом: воспроизведение видеоизображений, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1 к рабочей программе**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- контрольной работы;
- рефератов;
- тестирования

***Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля***

##### **Раздел 1. Россия в годы первой мировой войны и великой российской революции**

**Демонстрационная версия входного контроля: тестирование**

##### **1 вариант**

##### **1. В состав Антанты входили**

- 1) Франция, Россия, Великобритания
- 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- 3) Персия, Турция, Россия
- 4) Россия, Афганистан, Китай

##### **2. Поводом к началу Первой мировой войны стал конфликт Австро-Венгрии**

- 1) с Болгарией
- 2) с Польшей
- 3) с Черногорией
- 4) с Сербией

##### **3. Версальский мирный договор был подписан в:**

- 1) 1918г.;
- 2) 1919г.;
- 3) 1920г.;
- 4) 1921 г.

##### **4. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов содержал призыв к:**

- 1) миру без аннексий и контрибуций
- 2) сепаратному миру с Германией
- 3) превращению империалистической войны в гражданскую
- 4) присоединению России к Версальскому миру

##### **5. По Брестскому миру в 1918 году Советская Россия потеряла территории:**

- 1) Польши, Литвы, Финляндии, Прибалтики, Украины и часть Белоруссии
- 2) Латвии, Литвы, Эстонии
- 3) Польши, Литвы, Финляндии
- 4) Эстонии, часть Польши, Армении

##### **6. Подписание мирного договора между РСФСР и державами австро-германского блока произошло:**

- 1) в Могилеве;
- 2) в Гомеле;
- 3) в Брест-Литовске;
- 4) в Петрограде

**7. Император Николай II отрекся от престола**

- 1) 27 февраля 1917 г.
- 2) 2 марта 1917 г.
- 3) 18 апреля 1917 г.
- 4) 1 мая 1917 г.

**8. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»**

- 1) 2 марта 1917 г.
- 2) 4 апреля 1917 г.
- 3) 1 мая 1917 г.
- 4) 5 июля 1917 г.

**9. Парламентское учреждение, которое должно было законодательно утвердить новую систему власти:**

- 1) РСДРП
- 2) Двоевластие
- 3) Учредительное собрание
- 4) Совет

**10. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:**

- 1) V Государственная Дума и Петроградский совет;
- 2) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов;
- 3) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов;
- 4) Временный комитет Государственной Думы

**11. Какое название получил контрреволюционный мятеж в августе 1917 года с целью установления в стране военной диктатуры:**

- 1) корниловщина;
- 2) столыпинщина;
- 3) двоевластие;
- 4) распутинщина

**12. Апрельский кризис Временного правительства был связан:**

- 1) с нотой Милюкова о продолжении войны;
- 2) с указом о роспуске Петроградского Совета;
- 3) с указом о запрете митингов и демонстраций.

**13. Какие Декреты принял II Съезд Советов?**

- 1) декрет о мире, о земле, о власти
- 2) декрет о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
- 3) декрет об отделении церкви от государства

**14. Какое событие произошло позднее других?**

- 1) отречение Николая II
- 2) создание временного правительства
- 3) выступление генерала Корнилова

4) апрельский кризис временного правительства

**15. Установите последовательность событий:**

- 1) провозглашение России республикой;
- 2) корниловский мятеж;
- 3) принятие Декрета о мире;
- 4) установление двоевластия

**16. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.**

**Исторические личности**

- А) В. Ленин
- Б) В. Чернов
- В) Г. Львов
- Г) И. Сталин

**Деятельность**

- 1) председатель Учредительного собрания
- 2) председатель Реввоенсовета Республики
- 3) председатель Временного правительства
- 4) председатель Совета народных комиссаров
- 5) нарком по делам национальностей

**17. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, явления, в правильной последовательности.**

- 1) отречение императора Николая II
- 2) забастовка рабочих Путиловского завода
- 3) расстрел царской семьи
- 4) Корниловский мятеж

**2 вариант**

**1. Какое из названных событий произошло в ходе кампании 1915 г.?**

- 1) удачное наступление на фронте русских войск под командованием А.А. Брусилова
- 2) русская армия оставила Галицию, польские земли, входившие в состав империи, часть Белоруссии
- 3) поражение русских армий под командованием А.В. Самсонова в Восточной Пруссии
- 4) сражение на реке Сомма

**2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:**

- 1) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
- 2) всеобщая мобилизация в России;
- 3) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
- 4) забастовочное движение в Германии.

**3. Авторитет царской семьи в обществе упал в годы войны из-за связи ее с**

- 1) Ф.Ф. Юсуповым
- 2) Г.Е. Распутиным
- 3) великим князем Николаем Николаевичем
- 4) В.М. Пуришкевичем

**4. Какие страны входили в Тройственный союз?**

- 1) Англия, Франция, Россия
- 2) США, Россия, Сербия
- 3) Бельгия, Китай, Испания
- 4) Германия, Австро-Венгрия, Италия

**5. Летом 1915 года новым главнокомандующим русской армией стал:**

- 1) А.А.Брусилов
- 2) М.В.Алексеев
- 3) Николай II
- 4) С.Д.Сазонов

**6. Сепаратный мир – это мир, заключённый:**

- 1) между противником и одним из государств, входящих в воюющую с ним коалицию, без ведома и согласия остальных участников коалиции;
- 2) между враждующими сторонами, на условиях, включающих аннексию и контрибуцию;
- 3) между враждующими сторонами на условиях, включающих в себя полный раздел территории проигравшего государства между победителями.

**7. Временное правительство было создано под председательством**

- 1) Г. Львова
- 2) П. Милюкова
- 3) А. Гучкова
- 4) А. Керенского

**8. Император Николай II отрекся от престола в пользу**

- 1) сына Алексея
- 2) брата Михаила
- 3) Временного правительства
- 4) Государственной думы

**9. Причиной Февральской революции было**

- 1) Падение авторитета монарха и монархии
- 2) Образование партий большевиков и эсеров
- 3) Поражение России в Первой мировой войне
- 4) Расстрел мирного шествия рабочих к Зимнему Дворцу

**10. Решением исполкома Петроградского Совета от 12 октября 1917 г. был создан ВРК. Его лидером был...**

- 1) Л.Д. Троцкий
- 2) В.И. Ленин
- 3) В. Антонов – Авсеенко
- 4) П.Е. Дыбенко.

**11. Что содержалось в Апрельских тезисах:**

- 1) курс на мирный захват власти
- 2) поддержка Временного правительства
- 3) убийство Керенского.
- 4) курс на вооруженное восстание

**12. Каковы главные итоги Февральской революции?**

- 1) пала монархия
- 3) возникло двоевластие

- 2) началась демократизация страны
- 4) произошел созыв Учредительного собрания

**13. Что было причиной Октябрьской революции?**

- 1) начало I мировой войны;
- 2) объединение кадетов и монархистов в один антиреволюционный лагерь;
- 3) расстрел мирной демонстрации рабочих в Петрограде;
- 4) неспособность Временного правительства решить важнейшие вопросы, стоявшие перед страной

**14. В. И. Ленин в своих «Апрельских тезисах» в 1917 года утверждал, что:**

- 1) политика Временного правительства не соответствует ожиданиям народа
- 2) политика Временного правительства даст стране мир, а крестьянам – землю;
- 3) политика Временного правительства может решить наиболее острые проблемы страны.

**15. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:**

- 1) избрание и начало работы I Государственной думы;
- 2) убийство П.А. Столыпина;
- 3) корниловский мятеж;
- 4) разгон Учредительного собрания.

**16. Установите соответствие между датами и событиями.**

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

**Даты**

- А) 1917 г.
- Б) 1918 г.
- В) 1919 г.
- Г) 1920 г.

**События**

- 1) принятие первой Конституции в России
- 2) прекращение военных действий Красной Армии против Польши
- 3) провозглашение России республикой в ходе Октябрьской революции
- 4) Версальский договор
- 5) декрет об отделении школы от церкви, а церкви от государства

**17. Прочтите отрывок из исторического текста и кратко ответьте на вопросы.**

**Используйте в ответах информацию источника, а также знания из курса истории.**

«Самое поразительное в ... революции, происшедшей в разгар войны, именуемой отечественной, было то, что за императора, стоящего во главе далеко не сломленной армии, не вступился никто. Петроградский переворот был тут же поддержан высшим генералитетом, армией и провинцией... Известно, что восставшие рабочие и, особенно, солдаты устремились в Таврический дворец, дабы засвидетельствовать свою поддержку Государственной думе. Среди взбунтовавшихся сразу же обнаружилось желание побыстрее отыскать властную точку опоры в хаотично-непонятной действительности. Депутаты отнюдь не были готовы к тому, что толпа начнет возносить их к власти. Но случилось именно так» (В. Булдаков).

- 1) Определите, когда произошли описанные в тексте события (год и месяц).
- 2) Назовите хронологические рамки войны, которую вела Россия.

### Ключи к тестовым заданиям

№	1 вариант	2 вариант
1	1	2
2	4	3
3	2	2
4	1	4
5	1	3
6	3	1
7	2	1
8	2	2
9	3	1
10	3	1
11	2	4
12	1	12
13	1	4
14	3	1
15	1423	4
16	4135	3145
17	2143	Февраль 1917 г. 1914-1918 гг.



## Раздел 2. Советский союз в 1920—1930-е гг.

### Демонстрационная версия контрольной работы

#### Вопросы для контрольной работы

1. Назовите предпосылки образования СССР
2. Какие существовали варианты создания единого государства? В чем их принципиальное различие? Дайте свою оценку каждому из этих вариантов
3. Сравните политику нэпа с политикой военного коммунизма. Оформите свой ответ в виде таблицы

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	НЭП

4. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920-е гг.
5. Чем была вызвана коллективизация сельского хозяйства? Как она осуществлялась?
6. Выскажите свое мнение о том, насколько согласуются результаты индустриализации с первоначально поставленными целями
7. Расскажите об обострении обстановки в правящей партии в 1920-е гг.
8. Что вы понимаете под терминами «централизованная система власти и управления», «культ личности»?

## Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945)

### Демонстрационная версия тестирования

#### Вариант 1.

1. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) \_\_\_\_\_ конференция «Большой тройки» проходила в 1943 г.  
Б) Первый таран в ночном воздушном бою произвёл советский лётчик \_\_\_\_\_, сбивший на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.  
В) В ходе Курской битвы произошло крупнейшее танковое сражение у \_\_\_\_\_.

#### Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская (Крымская)
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) станция Прохоровка
- 4) Тегеранская
- 5) В. В. Талалихин
- 6) разъезд Дубосеково

2. Заполните пропуски в данных предложениях

- А) \_\_\_\_\_ — первая женщина, Герой Советского Союза, партизанка, награжденная посмертно, замученная и казненная фашистами в ноябре 1941 г.  
Б) Летом 1942 г. немецкая армия Паулюса нанесла удар по городу \_\_\_\_\_.  
В) Белорусская операция была проведена в \_\_\_\_\_.

#### Пропущенные элементы:

- 1) 1941 г.
- 2) 1944 г.
- 3) Вера Волошина
- 4) Зоя Космодемьянская
- 5) Киев
- 6) Сталинград

3. Заполните пропуски в данных предложениях

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. \_\_\_\_\_.

В) Варшава была освобождена в \_\_\_\_\_ г.

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1944 г.
- 2) В. Талалихин
- 3) 1945 г.
- 4) Москва
- 5) И. Кожедуб
- 6) Сталинград

**4. Заполните пропуски в данных предложениях.**

А) Лейтенант \_\_\_\_\_ истребил за годы войны из снайперской винтовки 418 гитлеровцев.

Б) 250 дней героически держался в осаде г. \_\_\_\_\_.

В) Сталинградская битва завершилась в \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1944 г.
- 2) Н. Галушкин
- 3) 1943 г.
- 4) Киев
- 5) И. Кожедуб
- 6) Севастополь

**5. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) Оборона Брестской крепости в \_\_\_\_\_ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. \_\_\_\_\_.

В) Одним из организаторов молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) О. Кошевой
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула

**6. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) Генерал-лейтенант инженерных войск, профессор Военной академии Генерального штаба, зверски замученный фашистами в концлагере Маутхаузен \_\_\_\_\_.

Б) Второй фронт во Франции был открыт союзниками в \_\_\_\_\_.

В) Тегеранская конференция «Большой тройки» проходила в \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1944
- 2) Н. Капица
- 3) 1943
- 4) 1942
- 5) Д. Карбышев
- 6) 1945

**7. Заполните пропуски в данных предложениях**

- А) \_\_\_\_\_ — летчик, Герой Советского Союза, после ранения и ампутации ног, вернулся в строй и продолжал летать на протезах.  
Б) Потсдамская конференция работала летом \_\_\_\_\_ г.  
В) Международный трибунал над фашистскими преступниками заседал в г. \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1944 г.
- 2) А. Маресьев
- 3) 1945 г.
- 4) Берлин
- 5) А. Покрышкин
- 6) Нюрнберг

**8. Заполните пропуски в данных предложениях**

- А) \_\_\_\_\_ герои-партизаны, командиры крупных партизанских соединений, действовавших в тылу врага на оккупированной фашистами территории  
Б) Операция «Багратион» проводилась в \_\_\_\_\_ г.  
В) 9 мая 1945 г. советские войска освободили г. \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1944 г.
- 2) Сидор Ковпак, Алексей Федоров
- 3) Климент Ворошилов, Семен Буденный
- 4) 1945 г.
- 5) Берлин
- 6) Прага

**9. Заполните пропуски в данных предложениях**

- А) \_\_\_\_\_ сержант Красной армии, прославившийся при обороне дома во время боев за Сталинград, впоследствии дом был назван его фамилией.  
Б) Висло-Одерская операция проводилась в \_\_\_\_\_ г.  
В) 6 ноября 1943г ценой больших потерь был освобожден г. \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1944 г.
- 2) А. Матросов
- 3) Я. Павлов
- 4) 1945 г.
- 5) Минск
- 6) Киев

**10. Заполните пропуски в данных предложениях,**

- А) \_\_\_\_\_ наступательная операция советских войск относится к 1944 г.  
Б) Место в Подмосковье, где в составе партизанского отряда действовала Зоя Космодемьянская, называлось \_\_\_\_\_.  
В) \_\_\_\_\_ битва стала началом коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

**Пропущенные элементы:**

- 1) Ржевская
- 2) Петрищево
- 3) Яско-Кишинёвская
- 4) Московская

- 5) Сталинградская
- 6) Берлинская

#### 11. Заполните пропуски в данных предложениях

- А) Операция советских партизан, проведенная в 1943 г., называлась \_\_\_\_\_
- Б) Ялтинская конференция «Большой тройки» прошла в \_\_\_\_\_ году
- В) Советский военный деятель, летчик-ас времен Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_

#### Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г.
- 2) 1945 г.
- 3) И.Н. Кожедуб
- 4) «Уран»
- 5) Д.Ф. Устинов
- 6) «Рельсовая война»

#### 12. Заполните пропуски в данных предложениях

- А) США приняли официальное решение о распространении ленд-лиза на СССР в \_\_\_\_\_
- Б) Одним из участников водружения Знамени Победы над Рейхстагом был \_\_\_\_\_
- А) Частичный прорыв блокады Ленинграда произошел в январе \_\_\_\_\_

#### Пропущенные элементы:

- 1) 1943 г.
- 2) М.В. Кантария
- 3) 1941 г.
- 4) Сталинградской
- 5) 1942 г.
- 6) И.В. Панфилов

#### 13. Заполните пропуски в данных предложениях

- А) К.К. Рокоссовский, А.И. Ерёменко, Н.Ф. Ватутин командовали фронтами во время операции \_\_\_\_\_
- Б) Операция, согласно которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась \_\_\_\_\_
- В) Операция советских войск по освобождению Белоруссии имела кодовое название \_\_\_\_\_

#### Пропущенные элементы:

- 1) «Багратион»
- 2) Полководец П.А. Румянцев
- 3) «Уран»
- 4) «Цитадель»
- 5) «Тайфун»
- 6) Берлинская

#### 14. Заполните пропуски в данных предложениях

- А) Ф.С. Октябрьский, Ф.И. Кузнецов, И.Е. Петров во время ВОВ руководили \_\_\_\_\_
- Б) Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев руководили \_\_\_\_\_
- В) Л.А. Говоров и К.А. Мерецков командовали войсками Ленинградского и Волховского фронтов во время операции \_\_\_\_\_

#### Пропущенные элементы:

- 1) Оборона Севастополя
- 2) «Январский гром» (прорыв Ленинграда)
- 3) Берлинская операция
- 4) «Багратион»
- 5) «Сатурн»
- 6) Яско-Кишинёвская операция

#### 15. Заполните пропуски в данных предложениях

- А) Руководителем Русской освободительной армии стал \_\_\_\_\_
- Б) Партизанским движением во время ВОВ руководил \_\_\_\_\_
- В) Во время битвы за Манчжурию 1945 г. одним из командующих советскими войсками \_\_\_\_\_

был \_\_\_\_\_

**Пропущенные элементы:**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 1) Р.Я. Малиновский | 4) П.К. Пономаренко  |
| 2) А.А. Власов      | 5) К.К. Рокоссовский |
| 3) И.Х. Баграмян    | 6) И.Д. Черняховский |

**16. Заполните пропуски в данных предложениях**

- А) \_\_\_\_\_ был дважды удостоен высшего полководческого ордена «Победа».
- Б) \_\_\_\_\_ был командующим Центральным фронтом во время Курской битвы.
- В) \_\_\_\_\_ был командующим Волховским фронтом, отличился в прорыве блокады Ленинграда в ходе операции «Искра».

**Пропущенные элементы:**

- 1) К. Е. Ворошилов
- 2) К. К. Рокоссовский
- 3) Г. К. Жуков
- 4) Ф. С. Октябрьский
- 5) К. А. Мерецков
- 6) Л. З. Мехлис

**17. Заполните пропуски в данных предложениях**

- А) \_\_\_\_\_ завершила коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
- Б) \_\_\_\_\_ закончилась 2 февраля 1943 г.
- В) \_\_\_\_\_ сорвала гитлеровские планы молниеносной войны.

**Пропущенные элементы:**

- 1) Белорусская операция
- 2) оборона Севастополя
- 3) Яско-Кишинёвская операция
- 4) Курская битва
- 5) Сталинградская битва
- 6) Московская битва

**18. Заполните пропуски в данных предложениях**

- А) Сталинградская битва завершилась окружением и уничтожением немецкой армии под командованием фельдмаршала \_\_\_\_\_
- Б) 23 августа 1939 г. был подписан \_\_\_\_\_
- В) 11 мая 1939 г. Япония начала военные действия в районе реки \_\_\_\_\_, пытаясь захватить территорию Монгольской Республики

**Пропущенные элементы:**

- 1) Фон Паулюс
- 2) Пакт Молотова-Риббентропа
- 3) Договор о разделе восточной Пруссии
- 4) Халхин-Гол
- 5) Гудериан
- 6) Хуанхэ

**19. Заполните пропуски в данных предложениях**

- А) В 1939 г. СССР был признан агрессором и исключен из \_\_\_\_\_
- Б) Во время ВОВ \_\_\_\_\_ организовал партизанское движение в тылу фашистских оккупантов, командовал Черниго-Волынским партизанским объединением.
- В) С призывом дать отпор агрессору 22 июня по радио выступил \_\_\_\_\_

**Пропущенные элементы:**

- 1) В.М. Молотов
- 2) Ю.Б. Левитан
- 3) А.Ф. Федоров
- 4) Лига Наций
- 5) Совет Европы
- 6) Н.И. Галушкин

**20. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) В соответствии с планом \_\_\_\_\_ враг сосредоточил на Московском направлении 1,8 млн солдат и офицеров, значительное количество боевой техники.

Б) Войска 62-й и 64-й армий во главе с генералами \_\_\_\_\_ и М. С. Шумиловым, упорно обороняясь, сорвали планы фашистского командования, сковав в районе Сталинграда лучшие дивизии вермахта.

В) Местом гибели свыше 100 тыс. русских, украинцев и евреев стал овраг на окраине Киева — \_\_\_\_\_, где фашисты устраивали массовые расстрелы людей.

**Пропущенные элементы:**

- 1) «Тайфун»
- 2) В. И. Чуйков
- 3) «На козах»
- 4) «Цитадель»
- 5) В. А. Котик
- 6) Бабий Яр

**2 вариант**

**1. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) \_\_\_\_\_ впервые произвёл таран в ночном воздушном бою, сбив на подступах к Москве вражеский бомбардировщик.

Б) В годы Великой Отечественной войны немцы 900 дней осаждали город \_\_\_\_\_.

В) Курская битва была в \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) В. В. Талалихин
- 2) Н. Ф. Гастелло
- 3) 1942 г.
- 4) 1943 г.
- 5) Сталинград
- 6) Ленинград

**2. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) 27 февраля \_\_\_\_\_ г. Александр Матросов в бою за деревню Чернушки прорвался к вражескому дзоту и, закрыв своим телом амбразуру, пожертвовал собой, чтобы обеспечить успех своему подразделению. Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Б) В годы Великой Отечественной войны погиб командующий фронтом \_\_\_\_\_.

В) Второй фронт во Франции был открыт союзниками в \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) 1944 г.
- 2) И. Черняховский
- 3) К. Рокоссовский

- 4) 1943
- 5) Харьков
- 6) Киев

**3. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) 58 дней и ночей героически обороняли от фашистов четырехэтажный дом в центре города 24 воина во главе с сержантом \_\_\_\_\_.

Б) После 250-дневной героической обороны 4 июля 1942 г. советские войска оставили \_\_\_\_\_.

В) Сражение под \_\_\_\_\_ позволило советскому командованию выиграть время для подготовки обороны Москвы.

**Пропущенные элементы:**

- 1) С. Л. Красноперов
- 2) Севастополь
- 3) Смоленск
- 4) Симферополь
- 5) Я. Ф. Павлов
- 6) Минск

**4. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) \_\_\_\_\_ битва началась с наступления германских войск, согласно подготовленной немецким командованием операции «Цитадель».

Б) \_\_\_\_\_ конференция проходила в 1943 г., в ходе переговоров обсуждались вопросы открытия второго фронта.

В) \_\_\_\_\_ операция советских войск носила кодовое название «Багратион».

**Пропущенные элементы:**

- 1) Тегеранская
- 2) Белорусская
- 3) Ржевская
- 4) Московская
- 5) Сталинградская
- 6) Курская

**5. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) Снабжением тыла и организацией народного хозяйства во время войны занималась такая организация, как \_\_\_\_\_.

Б) \_\_\_\_\_ занималась стратегическим планированием всех военных операций во время Великой Отечественной войны.

В) \_\_\_\_\_ руководил всем партизанским движением во время Великой Отечественной войны.

**Пропущенные элементы:**

- 1) Наркомат обороны
- 2) Государственный Комитет Обороны
- 3) Государственная комиссия по снабжению тыла
- 4) Центральный штаб партизанского движения
- 5) Ставка Верховного Главнокомандования
- 6) Президиум политбюро ЦК КПСС

**6. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) С 1 февраля 1941 г. начальником Генерального штаба был назначен генерал армии \_\_\_\_\_, проявивший себя в боях на Халхин-Голе.

Б) Советским командованием 12 июля 1942 г. был создан \_\_\_\_\_.

В) В лагере Маутхаузен в 1945 г. гитлеровцами был замучен известный ученый, военный инженер, участник Первой мировой войны генерал \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) Сталинградский фронт
- 2) И. Н. Кожедуб
- 3) Г. К. Жуков
- 4) Д. М. Карбышев
- 5) Белорусский фронт
- 6) К. К. Рокоссовский

**7. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) Летом 1944 г. в соответствии с планами советского командования главный удар Красная армия нанесла в \_\_\_\_\_.

Б) К концу сентября 1944 г. союзником Германии в Европе оставалась \_\_\_\_\_.

В) Подписание Акта о безоговорочной капитуляции \_\_\_\_\_ состоялось 2 сентября 1945 г.

**Пропущенные элементы:**

- 1) Белоруссия
- 2) Япония
- 3) Венгрия
- 4) Германия
- 5) Украина
- 6) Румыния

**8. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) К. К. Рокоссовский, А. И. Еременко, Н. Ф. Ватутин командовали фронтами во время операции \_\_\_\_\_.

Б) Операция, согласно которой немецкие войска должны были захватить Москву, называлась \_\_\_\_\_.

В) Операция советских войск по освобождению Белоруссии имела кодовое название \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) «Багратион»
- 2) полководец П. А. Румянцев
- 3) «Уран»
- 4) «Цитадель»
- 5) «Тайфун»
- 6) Берлинская

**9. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) Ф. С. Октябрьский, Ф. И. Кузнецов, И. Е. Петров во время Великой Отечественной войны руководили \_\_\_\_\_.

Б) Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев руководили \_\_\_\_\_.

В) Л. А. Говоров и К. А. Мерецков командовали войсками Ленинградского и Волховского фронтов во время операции \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) оборона Севастополя
- 2) «Искра»
- 3) Берлинская операция
- 4) «Багратион»
- 5) «Сатурн»



6) Ясско-Кишиневская операция

**10. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) Руководителем Русской освободительной армии стал \_\_\_\_\_.

Б) Партизанским движением во время Великой Отечественной войны руководил \_\_\_\_\_.

В) Во время битвы за Манчжурию 1945 г. одним из командующих советскими войсками был \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) Р. Я. Малиновский
- 2) А. А. Власов
- 3) И. Х. Баграмян
- 4) П. К. Пономаренко
- 5) К. К. Рокоссовский
- 6) И. Д. Черняховский

**11. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) К военным событиям 1942 г. относится \_\_\_\_\_

Б) Командиром соединения партизанских отрядов в годы Великой Отечественной войны был \_\_\_\_\_

В) Местом судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками стал город \_\_\_\_\_

**Пропущенные элементы:**

- 1) начало Сталинградской битвы
- 2) И.С. Конев
- 3) Брюссель

- 4) начало блокады Ленинграда
- 5) С.А. Ковпак
- 6) Нюрнберг

**12. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) План вторжения Германии в СССР назывался \_\_\_\_\_

Б) Советские войска освободили Киев в ноябре \_\_\_\_\_

В) Советский летчик, трижды Герой Советского Союза, сбивший в годы Великой Отечественной войны в 156 воздушных боях 59 самолетов противника, \_\_\_\_\_

**Пропущенные элементы:**

- |                   |         |              |
|-------------------|---------|--------------|
| 1) план Шлиффена  | 4) план | «Барбаросса» |
| 2) А.И. Покрышкин |         | 5) 1943 г.   |
| 3) В.П. Чкалов    |         | 6) 1944 г.   |

**13. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) Кодовое название «Уран» получила наступательная операция советских войск в районе \_\_\_\_\_

Б) Командующим 62-й армией, особо отличившейся в Сталинградской битве, был \_\_\_\_\_

В) Блокада Ленинграда была снята в январе \_\_\_\_\_

**Пропущенные элементы:**

- |                     |                |
|---------------------|----------------|
| 1) 1944 г.          | 4) Орел        |
| 2) Р.Я. Малиновский | 5) В.И. Чуйков |
| 3) Сталинград       | 6) 1945 г.     |

**14. Заполните пропуски в данных предложениях**

А) \_\_\_\_\_ битва началась с наступления германских войск, согласно подготовленной немецким командованием операции «Цитадель»

- Б) \_\_\_\_\_ конференция проходила в 1943 г., в ходе переговоров обсуждались вопросы открытия второго фронта
- В) \_\_\_\_\_ советских войск носила кодовое название «Багратион»

**Пропущенные элементы:**

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| 1) Тегеранская | 4) Московская     |
| 2) Белорусская | 5) Сталинградская |
| 3) Ржевская    | 6) Курская        |

**15. Заполните пропуски в данных предложениях**

- А) 23 августа 1942 г. фашистские войска прорвались к Волге северо-западнее \_\_\_\_\_
- Б) После неудач в советско-финляндской войне \_\_\_\_\_ в мае 1940 г. был отстранён от руководства Наркоматом обороны СССР
- В) С захватом немецкими войсками \_\_\_\_\_ открывалась дорога на Москву через Брянск и Орел

**Пропущенные элементы:**

- 1) Сталинград
- 2) Киев
- 3) Куйбышев
- 4) С.К. Тимошенко
- 5) Минск
- 6) К.Е. Ворошилов

**16. Заполните пропуски в данных предложениях**

- А) В годы Великой Отечественной войны наркомом иностранных дел был \_\_\_\_\_.
- Б) \_\_\_\_\_ командовал историческим Парадом Победы в Москве.
- В) \_\_\_\_\_ принимал парад на Красной площади 24 июня 1945 г.

**Пропущенные элементы:**

- 1) Г. К. Жуков
- 2) К. Е. Ворошилов
- 3) К. К. Рокоссовский
- 4) И. В. Сталин
- 5) В. М. Молотов
- 6) Л. П. Берия

**17. Заполните пропуски в данных предложениях**

- А) Сталинградская битва завершилась окружением и уничтожением немецкой армии под командованием фельдмаршала \_\_\_\_\_.
- Б) \_\_\_\_\_ во время Великой Отечественной войны прославился героической 250-дневной обороной.
- В) Во время Великой Отечественной войны \_\_\_\_\_ организовал партизанское движение в тылу фашистских оккупантов, командовал Черниго-Волынским партизанским объединением.

**Пропущенные элементы:**

- 1) Севастополь
- 2) Ф. Паулюс
- 3) А. И. Покрышкин
- 4) В. Рихтгофен
- 5) Ленинград
- 6) А. Ф. Федоров

18. **Заполните пропуски в данных предложениях.** А) 14 декабря 1939 г. СССР был признан агрессором и исключен из \_\_\_\_\_.

Б) Лейтенант \_\_\_\_\_ истребил за годы войны из снайперской винтовки 418 гитлеровцев.

В) С призывом дать отпор агрессору 22 июня по радио выступил \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) В. М. Молотов
- 2) Ю. Б. Левитан
- 3) П. М. Гаврилов
- 4) Лига Наций
- 5) Совет Европы
- 6) Н. И. Галушкин

19. **Заполните пропуски в данных предложениях**

А) В августе \_\_\_\_\_ СССР объявил войну милитаристской Японии.

Б) В соответствии с планом \_\_\_\_\_ враг сосредоточил на Московском направлении 1,8 млн. солдат и офицеров, значительное количество боевой техники.

В) Летчиком, совершавшем боевые вылеты на ножных протезах, был \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) А. П. Маресьев
- 2) 1943 г.
- 3) «Уран»
- 4) 1945 г.
- 5) «Тайфун»
- 6) И. Н. Кожедуб

20. **Заполните пропуски в данных предложениях**

А) Военная операция советских партизан «Рельсовая война» была проведена в \_\_\_\_\_ году.

Б) Одним из фронтов, войска которого штурмовали Берлин, командовал маршал \_\_\_\_\_.

В) Бои за Мамаев курган происходили в городе \_\_\_\_\_.

**Пропущенные элементы:**

- 1) И.С. Конев
- 2) Смоленске
- 3) 1942
- 4) А.М. Василевский
- 5) Сталинграде
- 6) 1943

**Ключи к тесту**

№	1 вариант	2 вариант
1	453	164
2	462	421
3	563	523
4	263	612
5	261	254
6	513	314
7	236	132
8	216	351
9	346	132
10	325	241

<b>11</b>	623	156
<b>12</b>	321	452
<b>13</b>	351	351
<b>14</b>	132	612
<b>15</b>	241	162
<b>16</b>	325	531
<b>17</b>	456	216
<b>18</b>	124	461
<b>19</b>	431	451
<b>20</b>	126	615

## **Всеобщая история 1914-1945 гг.**

### **Раздел 4. Мир накануне и в годы Первой мировой войны Демонстрационная версия контрольной работы Вопросы для контрольной работы**

1. Какие причины лежали в основе соперничества европейских держав накануне Первой мировой войны?
2. Какие противоречия международной жизни привели к Первой мировой войне?
3. Что стало поводом и причинами Первой мировой войны? В чем различие между этими понятиями?
4. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
5. В чем проявился кризис в противоборствующих державах?
6. Чем можно объяснить победу стран Антанты?

### **Раздел 5. Мир в 1918—1939 гг. Демонстрационная версия контрольной работы Вопросы для контрольной работы**

1. Каковы были цели Коминтерна?
2. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
3. Почему подъем фашистского движения в Италии и Германии пришелся на 1920-30-е гг.? Расскажите о предпосылках его возникновения
4. В чем суть фашистской идеологии? Назовите ее характерные черты
5. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта: цель, мероприятия, итоги
6. В чем состояли особенности развития стран Латинской Америки?
7. Расскажите о развитии Китая после Первой мировой войны
8. Объясните характер причин агрессии Японии против Китая
9. Назовите важнейшие, на ваш взгляд, изменения в духовной жизни, культуре стран мира в 1914-30-х гг.

### **Раздел 6. Вторая мировая война Демонстрационная версия рефератов**

1. Пакт Молотова-Риббентропа и его роль в истории Второй мировой войны
2. Развитие военно-теоретической и военно-технической науки в межвоенный период. Новые виды вооружений и их значение
3. Политика «умиротворения» западноевропейских государств. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его роль в эскалации войны
4. План «Барбаросса». Стратегия и тактика германской армии в войне против СССР.
5. Начало второй мировой войны

6. Зарождение очагов второй мировой войны
7. Япония в 1935 - 1939 гг., ее внешняя политика и взаимоотношения с СССР.
8. Причины второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу
9. Расширение фашистской агрессии и подготовка войны против СССР
10. Вступление в войну СССР
11. Начало войны Германии против СССР. Крах гитлеровской стратегии «Молниеносной войны»
12. Оборона Москвы
13. Создание антигитлеровской коалиции
14. Участие народов США, Великобритании и других стран в борьбе с агрессором
15. Нормандия-Неман
16. Военные действия в Атлантике и Западной Европе
17. Военные действия на Средиземном море и в Северной Африке
18. Военные действия на Тихом океане и в Азии
19. Итоги и уроки Второй мировой войны
20. «К подвигу героев сердцем прикоснись»

**История России. 1945-2022 гг.**  
**Раздел 7. СССР 1945—1991 гг.**  
**Демонстрационная версия тестирования**

Вариант 1.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

1) ГКЧП 2) Смерть Сталина 3) Создание ОВД

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) падение Берлинской стены	1) 1954
Б) XX съезд КПСС	2) 1962 г.
В) Августовский путч	3) 1961 г.
Г) Карибский кризис	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразованиям периода перестройки. Найдите и запишите номера, относящиеся к другому историческому периоду. 1) *Альтернативные выборы*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *Съезд народных депутатов*, 5) *индивидуальная трудовая деятельность*, 6) *совнархозы*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.

5. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры. 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР 2) «ленинградское дело» 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» 5) преобразование наркоматов в министерства 6) создание совнархозов

6. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940 1950 х гг. постами, ролью в политической жизни страны: к

каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Государственные деятели	Посты, роль в политике в 1940-1950 гг.
А) Л. П. Берия	1) председатель Госплана СССР, репрессирован по «Ленинградскому делу»
Б) Н. А. Вознесенский	2) Первый секретарь ЦК КПСС с 1953 по 1964 гг.
В) В. М. Молотов	3) министр иностранных дел СССР, выступил в 1957 г. против Н. С. Хрущёва, за что был обвинен в антипартийной деятельности
Г) Г. К. Жуков	4) министр обороны СССР 1955–1957 гг., сыгравший ключевую роль в разгроме «Антипартийной группы» в 1957 г. и смещённый по обвинению в бонапартизме
	5) заместитель председателя Совета Министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в 1953 г. был арестован и казнён

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите политического деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.

«Чувствуя, что угасает, [он] героически продолжал бороться за жизнь, трудился до последних дней, считая, что его долг перед партией заключается в том, чтобы успеть сделать всё, что можно. Но эта борьба осложнялась тем, что находился он в атмосфере потрясающего бездушия, которое проявляло к нему подавляющее большинство членов Политбюро (...) Он направил записку в Политбюро, касающуюся вопросов подготовки к XXVII съезду партии, и она получила единодушное одобрение. [Он] предлагал приблизить по времени созыв съезда, провести его в октябре-ноябре 1985-го, а не весной будущего года, как это обычно происходило».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин

- 7) Л. И. Брежнев  
8) М. С. Горбачёв  
9) 1977 г

9. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать»	1) Установлен в Волгограде.
Б) кинофильм «Покаяние»	2) Автор - А. И. Солженицын.
В) роман «В круге первом»	3) Создан в 1980-е гг.
Г) картина «Оборона Севастополя»	4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели.
	5) Главный герой - В.И. Ленин.
	6) Автор - А. А. Дейнека.

#### Вариант 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.

- 1) Ввод войск в Афганистан 2) Смерть Брежнева 3) «Оттепель»

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) распад СССР	1) 1965
Б) смерть Сталина	2) 1962 г.
В) Карибский кризис	3) 1953
Г) начало реформ А.Н. Косыгина	4) 1956 г.
	5) 1989 г.
	6) 1991 г.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду «застоя». Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) *теневая экономика* 2) «*колхозы миллионеры*» 3) *жилищное строительство* 4) «*ленинградское дело*» 5) *гласность*

4. Напишите пропущенное слово. Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_.

5. Какие три из перечисленных положений относятся к существовавшим в первые послевоенные годы трудностям общественной жизни в СССР?

1. Существование карточной системы. 2. Резкое расслоение среди населения по уровню жизни и появление «новой буржуазии». 3. Высокий уровень беспризорности.  
4. Невозможность для выходцев из рабоче-крестьянской среды получить высшее образование. 5. Высокий уровень безработицы среди населения. 6. Высокий уровень уголовной преступности.

6. Установите соответствие между политическими и общественными деятелями и характеристиками их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите

соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Политические деятели	Характеристики, деятельность
А) А. Ю. Андропов	1. Руководитель отдела ЦК КПСС по идеологии, считавшийся «серым кардиналом».
Б) Б. Л. Брежнев	2. 1-й Секретарь Ленинградского обкома КПСС.
В) В. М. Сулов	3. Глава Комитета Государственной Безопасности с 1967 по 1982 годы.
Г) Г. Н. Щелоков	4. Министр внутренних дел СССР.
	5. Первый после восстановления должности Генерального Секретаря ЦК КПСС с 1966 г.

7. Впишите фамилию политического деятеля, пропущенную в работе историка: «В первые годы после смерти Сталина новый курс в области экономической политики был связан с именем \_\_\_\_\_. По его предложению акценты в сфере народного хозяйства переносились с тяжелой промышленности на легкую, жилищное строительство и сельское хозяйство».

8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
_____ (А)	1962 г.	Н. С. Хрущев
Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

9. Установите соответствие между автором и названием его произведения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Название произведения	Автор
А. «Один день Ивана Денисовича».	1. Б. Пастернак
Б. «Оттепель».	2. А. Солженицын
В. «Доктор Живаго».	3. В. Дудинцев
Г. «Не хлебом единым».	4. М. Шолохов



## Ключ к тесту «СССР в 1945 - 1991 гг.»

№	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	231	312	1
2	5462	6321	2
3	36	45	1
4	реабилитация	реабилитация	1
5	235	136	2
6	5134	3514	2
7	К.У. Черненко	Г.М. Маленков	1
8	261897	261897	2
9	1326	2513	2

**Раздел 8. Российская Федерация в 1992-2022 гг.****Демонстрационная версия рефератов**

1. Проекты нового государственного устройства России, предложенные субъектами Федерации.
2. Особенности и значение выборов в Государственную Думу 12 декабря 1993 г.: анализ статистики.
3. Конституция России (1993): анализ документа в контексте проблем переходного периода и политического кризиса.
4. Проблемы межнациональных отношений в Российской Федерации и способы их разрешения центральной властью и на местах в 1990-е гг.
5. Причины изменения характера внешней политики России в середине 1990-х гг., новые приоритеты и проблемы российской дипломатии в условиях расширения НАТО.
6. Основные противоречия и результаты экономической политики правительства В.С. Черномырдина в 1992—1995 гг.: обобщающая характеристика.
7. «Жизнь в эпоху перемен»: российские города и села, предприятия, общество, люди в сложные периоды истории.
8. Российский проект «Геном человека».
9. Президентские (1996) выборы как фактор политической и экономической жизни России на ближайшие годы.
10. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное место России в мировом сообществе.
11. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина
12. Президентство Д.А. Медведева
13. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом
14. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.
15. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.

**Всеобщая история. 1945-2022 гг.****Раздел 9. Страны Северной Америки и Европы во второй половине — начале XXI в.****Демонстрационная версия контрольной работы**

1. Почему странам Запада в послевоенные годы удалось избежать серьезных экономических кризисов? Какую роль сыграло создание смешанной экономики?
2. Каковы основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия?

3. Определите смысл термина «холодная война». Какими причинами она была вызвана?
4. Что такое локальные конфликты? Почему они несли угрозу международной безопасности?
5. Почему Карибский кризис не завершился ядерной войной между СССР и США? Какие уроки извлекли для себя правительства двух сверхдержав?
6. Охарактеризуйте развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

**Раздел 10. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.** Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.

**Демонстрационная версия контрольной работы**

1. Дайте анализ внутренней политики Китая после Второй мировой войны. Охарактеризуйте сущность политического режима КНР.
2. В чем вы видите причины быстрого экономического подъёма после второй мировой войны?
3. Охарактеризуйте особенности модернизации в Индии
4. Какие тенденции были характерны для послевоенного развития стран Исламского мира?
5. Какие силы были главным двигателем модернизационных процессов в странах латинской Америки?
6. Выделите общие и особенные черты в развитии стран латинской Америки, Ближнего Востока и Индии в 60-80-е гг. XX в.

**Раздел 11. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.**

**Демонстрационная версия контрольной работы**

1. Расскажите о военном соперничестве СССР и США и его итогах. Для какой из сторон противостояние оказалось большим экономическим бременем. Почему?
2. Охарактеризуйте значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям
3. Составьте план ответа по теме: «Разрядка международной напряженности: причины и следствия»
4. Какие причины вызвали обострение советско-американских отношений в конце 1970-наале 1980-х гг.? Чем оно было опасно для мира и человечества?
5. Когда и каким образом завершилась «холодная война»?

**Раздел 12. Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.**

**Демонстрационная версия контрольной работы**

1. Как вы понимаете термин «массовая культура»? Какие черты послевоенного развития общества способствовали ее всестороннему распространению?
2. Охарактеризуйте основные направления в развитии изобразительного искусства и музыкальном творчестве. Определите их сходство и различия с искусством первой половины XX в.
3. Что вы можете рассказать о развитии абстракционизма во второй половине XX в.?
4. Как вы думаете, с появлением каких черт в жизни общества связано возникновение поп-арта?
5. Чем вызван подъём национальных, самобытных культур в эпоху распространения массовой культуры?

**Шкала оценивания**

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворител ьно	неудовлетвори тельно
Качество	полно излагает	даёт ответ,	излагает	обнаруживает

<b>ответов на вопросы по темам предмета</b>	изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
<b>Количество правильных ответов в тесте</b>	90 – 100%	75 - 89%	50 – 74%	Менее 50%
<b>Качество выполнения контрольных работ</b>	обучающийся выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил в работе не более одного недочёта.	обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в работе:	обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил в работе: не более двух грубых ошибок; либо не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта; либо не более трех негрубых ошибок; либо не более одной негрубой ошибки	обучающийся правильно выполнил менее половины работы или допустил в работе число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3» («удовлетворительно»)

			и трех недочетов; либо не более пяти недочетов	
<b>Критерии оценивания реферата</b>	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в форме контрольной работы

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Демонстрационная версия промежуточной аттестации «контрольная работа»

### Часть 1

**1. Кто из названных князей разгромил Волжскую Болгарию и Хазарию?**

1. Олег Вещий
2. Ярослав Мудрый
3. Святослав
4. Игорь

**2. Создание какого памятника архитектуры относится к XI в.?**

1. Успенского собора во Владимире
2. Архангельского Собора в Москве
3. собора Василия Блаженного
4. Софийского собора в Киеве

**3. Какой принцип наследования княжеского престола установился в соответствии с распоряжением Ярослава Мудрого?**

1. от отца к старшему сыну
2. от отца к младшему сыну
3. наследника определяло вече
4. старшему в княжескому роду

**4. В каком из рядов указаны даты борьбы Руси с монголо-татарами?**

1. 1111г., 1136г.
2. 1237г., 1380г.
3. 1410г., 1485г.
4. 1462г., 1550г.

**5. Напишите пропущенное слово**

1. На \_\_\_\_\_сходились все свободные люди. Этот орган власти ведал вопросами войны и мира, финансовыми и земельными ресурсами, обсуждал законодательство. Он активно вторгся в вопросы княжения. Он мог пригласить на княжение какого угодно князя или указать неугоднему князю «от ворот поворот»

**6. Какое из названных событий произошло позже других?**

1. Ледовое побоище
2. Невская битва
3. Куликовская битва
4. Стояние на р. Угре

**7. Прочтите отрывок из летописи и напишите имя великого князя, о котором говорится в летописи.**

«Ратники Дмитрия Шемяки и Ивана Можайского скоро пошли к монастырю. Иван вывел его из монастыря и из церкви, посадил его в голые сани, и отъехал с ним к Москве...В среду на той же неделе ночью ослепили великого князя...» \_\_\_\_\_

**8. Чем закончился поход хана Батыя на Новгород Великий?**

1. Возвращением монгольского войска и спасением Новгорода от погрома
2. Разгромом Великого Новгорода и Пскова
3. Включением Новгородской земли в состав Золотой Орды
4. Ликвидацией новгородского вече

**9. Какое из названных событий относится к XIV в.?**

1. «стояние на Угре»
2. Ледовое побоище
3. Куликовская битва
4. битва на реке Калке

**10. В каком из указанных рядов названы даты княжения ВасилияIII?**

1. 1533 – 1584гг.
2. 1565 – 1572гг.
3. 1505-1533 гг.
4. 1584 – 1598гг.

**11. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о каком событии идет речь.**

«В лето 1547 г. когда же вошел князь великий Иван Васильевич всея Руси в Соборную церковь, митрополит со всем Освященным собором начал молебн... И после молитвы

велел митрополит принести с наложья бармы, и знаменовал митрополит великого князя Ивана Васильевича крестом и возложил на него бармы и шапку. И сел царь на своем стуле, а митрополит на своем... И взошел на амвон архиерей и проговорил велегласно многолетие царю Ивану Васильевичу Русскому. И по многолетию митрополит Макарий здоровствовал великого князя... И поклонился царю митрополит».

1. об утверждении опричнины
2. о венчании на царствование
3. о созыве Стоглавого собора
4. о созыве первого Земского собора

**12. Что из названного относится к причинам Смуты?**

1. династический кризис
2. церковный раскол
3. введение подушной подати
4. введение рекрутчины

**13. Соборное Уложение было принято в**

1. 1629 г.
2. 1639 г.
3. 1649 г.
4. 1659 г.

**14. Какой приказ рассматривал прошения населения и занимал центральное место в приказной системе?**

1. Челобитный
2. Разрядный
3. Ямской
4. Поместный

**15. Современником императрицы Анны Иоанновны был**

1. А.Курбский
2. С.Дежнев
3. Э.Бирон
4. Б.Хмельницкий

**16. Кто из названных лиц был известным русским историком в XVIII в.?**

1. В.В.Татищев
2. С.М.Соловьев
3. В.О.Ключевский
4. К.Д.Кавелин

**17. Согласно решениям Тильзитского мира Россия должна была**

1. присоединиться к континентальной блокаде Англии
2. отдать Польше Правобережную Украину
3. отказаться от Финляндии
4. выплатить контрибуцию в пользу Франции

**18. Какие из названных имен связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?**

1. М.А. Милорадович, П.Г. Каховский
2. Александр II, С.Л. Перовская
3. Павел I, Н.И. Панин

**19. Названия «Семёновский», «Преображенский» имеют отношение к**

1. уральским заводам
2. каналам
3. орденам
4. гвардейским полкам

**20. К какому году относится воцарение Николая I?**

1. 1801 г.
2. 1825 г.
3. 1855 г.
4. 1881 г.

**Часть 2**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

- 1) *Ледовое побоище*
- 2) *Крещение Руси*
- 3) *Разгром печенегов*

**2. Какие три события из перечисленных ниже относятся к правлению царя Алексея Михайловича?**

- 1) *Смоленская война*
- 2) *Соловецкое восстание*
- 3) *Отмена местничества*
- 4) *Азовские походы*
- 5) *раскол в Русской православной церкви*
- 6) *Соляной бунт*

**3. Установите соответствие между событиями и годами**

- |                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| А) манифест о вольности дворянской | 1. 1613 г. |
| Б) битва на реке Калке             | 2. 1762 г. |
| В) начало царствования Романовых   | 3. 1223 г. |
| Г) Полтавская битва                | 4. 1709 г. |

**4. Запишите термин, о котором идет речь**

*Организация, развернувшая в конце 1870-х-начале 1880-х гг. террор против высокопоставленных чиновников и царя.*

**5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XVIII в.**

- 1) *Полюдь*; 2) *рекрутская повинность*; 3) *верховник*; 4) *просвещённый абсолютизм*;  
5) *кондиции*; 6) *фавориты*

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду*

**6. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные.**

Событие	Дата	Участник
Разорение Владимира	_____А	Батый
Невская битва	_____Б	_____В
_____Г	1378 г.	Дмитрий Иванович
Стояние на Угре	_____Д	_____Е

**Пропущенные элементы:**

1. 1480 г.
2. Разгром ордынцев на р. Воже
3. 1238 г.
4. Иван Калита
5. Александр Ярославич
6. Битва на р. Шелони
7. 1375 г.
8. Иван III
9. 1240 г.

**7. Расположите в хронологической последовательности следующие события.**

- 1) *Взятие русскими Казани*
- 2) *Учреждение опричнины*
- 3) *Присоединение Новгорода к Москве*
- 4) *Денежная реформа Елены Глинской*
- 5) *Начало правления в Москве Даниила Александровича*

**8.**

Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, связанные с картиной, которую Вы видите, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в морскую державу.
- 2) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия строго по нисходящей мужской линии.
- 3) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
- 4) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
- 5) Художник, написавший данную картину, входил в объединение «Мир искусства».



9. Напишите название города, который в течение 7 недель отражал штурм монголов \_\_\_\_\_
10. Напишите название города, который планировали подчинить себе шведы в 1240 г. \_\_\_\_\_

### Часть 3

#### Фрагмент из «Повести временных лет»

«В тот год сказала дружина Игорю: «Отроки Свенельда богаты оружием и одеждой, а мы наги. Пойдём, князь, с нами за данью, и себе добудешь, и нам». И послушал их Игорь – пошёл к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилие над ними дружина его. Собрав дань с древлян, решил вернуться обратно. Тогда древлянский князь Мал принял решение убить Игоря, что и сделал».

1. Кто был отцом Игоря? Кого Игорь сменил на княжеском престоле в Киеве? В каком году произошли описанные события в летописи?
2. Как звали древлянского князя? Что явилось причиной смерти Игоря?
3. Используя свои знания по истории, напишите имя жены князя Игоря. Укажите 2 мероприятия, которые она предприняла после гибели мужа.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Вид формы контроля	и Календарные/фактиче- ские сроки проведения
<b>10 класс/ 1 год обучения (102 часа)</b>					
<b>История России. 1914—1945 гг. (64 ч)</b>					
1	Входное тестирование	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
2	Введение	1	Урок формирования новых знаний		
<b>Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) (16 ч)</b>					
3-6	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	4	Урок формирования новых знаний		
7-8	Великая российская революция (1917—1922)	2	Урок формирования новых знаний		
9-10	Первые революционные преобразования большевиков	2	Урок формирования новых знаний		
11-14	Гражданская война и ее последствия	4	Урок формирования новых знаний		
15-16	Идеология Советской России периода Гражданской войны	2	Уроки применений знаний на практике		
17-18	Наш край в 1914—1922 гг.	2	Урок формирования новых знаний		
<b>Советский Союз в 1920-1930-е гг. (20 ч.)</b>					
19-20	От военного коммунизма к НЭПу	2	Урок формирования новых знаний		
21-22	Предпосылки и значение образования	2	Урок формирования		

	СССР		ия новых знаний		
23-24	Индустриализация в СССР: основные результаты	2	Уроки применений знаний на практике		
25	Коллективизация в СССР и ее итоги	1	Урок формирован ия новых знаний		
26	Возвышение И.В. Сталина. Политический террор в СССР	1	Урок формирован ия новых знаний		
27-28	Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.	2	Урок формирован ия новых знаний		
29-32	Культурное простран- ство советского общества в 1920— 1930-е гг.	4	Урок формирован ия новых знаний		
33-36	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	4	Урок формирован ия новых знаний		
37-38	Наш край в 1920— 1930-е гг.	2	Уроки применений знаний на практике		
<b>Великая Отечественная война (1941—1945) (28 ч)</b>					
39-40	План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г.	2	Урок формирован ия новых знаний		
41-42	Начальный период Великой Отечественной войны	2	Урок формирован ия новых знаний		
43-44	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	2	Уроки применений знаний на практике		
45-46	Германское наступление весной — летом 1942 г.	2	Уроки применений знаний на практике		
47-48	Оборона Сталинграда	2	Урок формирован ия новых знаний		

49-50	Битва на Курской дуге	2	Урок формирования новых знаний		
51-53	Трудовой подвиг народа	3	Урок формирования новых знаний		
54-56	Повседневность военного времени	3	Урок формирования новых знаний		
57-59	Победа СССР в Великой Отечественной войне	3	Урок формирования новых знаний		
60-62	Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	3	Урок формирования новых знаний		
63-64	Наш край в 1941—1945 гг.	2	Урок формирования новых знаний		
65-66	Повторительно-обобщающий урок	2	Урок контроля и проверки знаний и умений		
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг. (36 ч)</b>					
67-68	Введение	2	Урок формирования новых знаний		
69-70	Мир в начале XX в.	2	Урок формирования новых знаний		
71-72	Первая мировая война (1914—1918)	2	Урок формирования новых знаний		
<b>Мир в 1918—1939 гг. (30 ч)</b>					
73-76	От войны к миру	4	Урок формирования новых знаний		
77-79	Страны Европы в 1920—1930-е гг.	3	Урок формирования новых знаний		

80-82	Страны Северной Америки в 1920—1930-е гг.	3	Урок формирования новых знаний		
83-86	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	4	Уроки применений знаний на практике		
87-90	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	4	Урок формирования новых знаний		
91-94	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	4	Уроки применений знаний на практике		
95	Начало Второй мировой войны	1	Урок формирования новых знаний		
96	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1	Урок формирования новых знаний		
97	Коренной перелом в войне.	1	Урок формирования новых знаний		
98	Разгром Германии, Японии и их союзников	1	Урок формирования новых знаний		
99-102	Повторительно-обобщающий урок	4	Урок контроля и проверки знаний и умений		
<b>11 класс/ 2 год обучения (102 часа)</b>					
<b>История России. 1945—2022 гг. (69ч)</b>					
1-2	<b>Введение</b>	2	Урок формирования новых знаний		
<b>СССР в 1945—1991 гг. (40 ч)</b>					
3-4	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	2	Урок формирования новых знаний		
5-6	Сталин и его окружение	2	Урок формирования		

			ия новых знаний		
7-8	Послевоенные репрессии	2	Урок формирован ия новых знаний		
9-10	Начало холодной войны	2	Уроки применений знаний на практике		
11-12	Переход политическо- го лидерства к Н. С. Хрущеву	2	Урок формирован ия новых знаний		
13-14	Социально- экономическое развитие СССР в середине 1950-первой половине 1960-х гг.	2	Урок формирован ия новых знаний		
15-16	Внешняя политика в середине 1950-первой половине 1960-х гг.	2	Урок формирован ия новых знаний		
17-18	Оттепель в литературе и искусстве	2	Уроки применений знаний на практике		
19-20	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	2	Урок формирован ия новых знаний		
21-22	Новые попытки реформирования экономики	2	Урок формирован ия новых знаний		
23-24	Социальное и экономическое развитие союзных республик	2	Урок формирован ия новых знаний		
25-26	Новые вызовы внешнего мира в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	2	Уроки применений знаний на практике		
27-28	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	2	Урок формирован ия новых знаний		
29-30	Изменения в советской внешней политике в 1985-1991 гг.	2	Урок формирован ия новых знаний		

31-34	Распад СССР	4	Урок формирования новых знаний		
35-38	Наш край в 1945—1991 гг.	4	Урок формирования новых знаний		
39-42	Повторительно-обобщающий урок	4	Урок контроля и проверки знаний и умений		
<b>Российская Федерация в 1992—2022 гг. (27 ч)</b>					
43-44	Б. Н. Ельцин и его окружение	2	Урок формирования новых знаний		
45-46	Политический кризис 1993 г.	2	Урок формирования новых знаний		
47-48	По пути решения национальных и региональных проблем	2	Уроки применений знаний на практике		
49	Начало конфликта в Чечне	1	Уроки применений знаний на практике		
50	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1	Урок формирования новых знаний		
51	Внешняя политика СССР в 1992-1999 гг.	1	Урок формирования новых знаний		
52	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	Уроки применений знаний на практике		
53-54	Вступление в должность Президента В. В. Путина	2	Уроки применений знаний на практике		
55	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1	Урок формирования новых знаний		

56-57	Основные направления внешней и внутренней политики президента Д.А. Медведева	2	Урок формирования новых знаний		
58-59	Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.	2	Уроки применений знаний на практике		
60	Вхождение Крыма в состав России	1	Уроки применений знаний на практике		
61	Основные принципы и направления государственной социальной политики в XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		
62	Повседневная жизнь	1	Урок формирования новых знаний		
63	Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация	1	Уроки применений знаний на практике		
64	Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	1	Урок формирования новых знаний		
65-66	Наш край в 1992—2022 гг.	2	Урок формирования новых знаний		
67-69	Повторительно-обобщающий урок	3	Урок контроля и проверки знаний и умений		
<b>Всеобщая история. 1945—2022 гг. (33 ч)</b>					
70-71	<b>Введение</b>	2	Урок формирования новых знаний		
72-73	Мир во второй половине XX — начале XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		
74-75	Соединенные Штаты Америки во вт.пол.	2	Урок формирования		



	XX-нач. XXI в.		ия новых знаний		
76-77	Страны Западной Европы во вт.пол. XX-нач. XXI в.	2	Уроки применений знаний на практике		
78-79	Страны, Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.	2	Урок формирования новых знаний		
80-81	Распад Организации Варшавского договора, СЭВ	2	Урок формирования новых знаний		
82-84	Страны Азии во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	3	Урок формирования новых знаний		
85-87	Страны Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	3	Уроки применений знаний на практике		
88-90	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	3	Урок формирования новых знаний		
91-94	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	4	Урок формирования новых знаний		
95-98	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	4	Урок формирования новых знаний		
99-100	Современный мир	2	Уроки применений знаний на практике		
101-102	Повторительно-обобщающий урок	2	Урок контроля и проверки знаний и умений		

**Приложение 3 к рабочей программе**

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	Дата
2023 – 2024 учебный год			
1.			
2.			
2024 – 2025 учебный год			
1.			
2.			