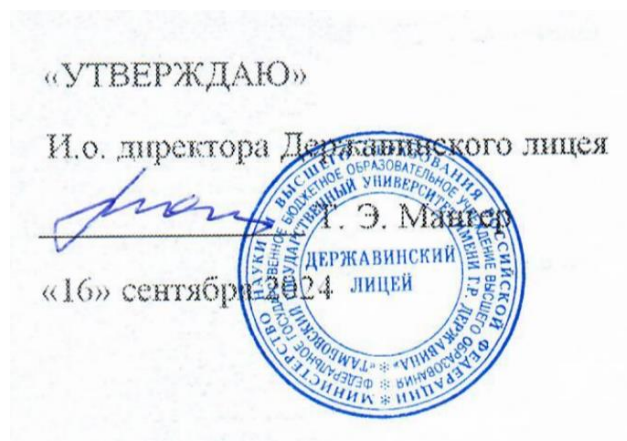


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Департамент довузовского образования  
Державинский лицей



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Иностранный язык (Французский)»**  
**для 10-11 классов, год набора: 2023 г.**  
уровень образования: среднее общее  
уровень изучения: углубленный  
профиль обучения: гуманитарный

Тамбов, 2024 г.

**Разработчики:**



/ Брыксина И.Е. ., к.пед.н, доцент, доцент кафедры лингвистики и лингводидактики ТГУ им. Г.Р. Державина

**Эксперт:**



/ Деркач А.К. доцент кафедры иностранных языков и профессионального перевода ТГУ им. Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного предмета утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея 16 сентября 2024 года, протокол №1.

## **С О Д Е Р Ж А Н И Е**

- 1 Пояснительная записка, в том числе:**  
основы разработки рабочей программы учебного предмета, курса  
общая характеристика учебного предмета  
место учебного предмета в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)
- 2 Планируемые результаты освоения учебного предмета**
- 3 Содержание учебного предмета**
- 4 Тематическое планирование учебного предмета/курса**
- 5 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного предмета**
- 6 Приложения**
- 7 Приложение 1. Оценочные материалы**
- 8 Приложение 2. Календарно-тематическое планирование учебного предмета, курса**  
**Приложение 3 Лист внесения изменений**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета, курса:**

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

Приказ Минпросвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (ред. от 07.10.2022);

Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Минпросвещения РФ от 06.09.2022 года №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

Устав Университета, локальные акты Университета.

Программа настоящего учебного предмета/курса разработана на основе федеральной/примерной рабочей программы среднего общего образования по учебному предмету **«Французский язык»**(углубленный уровень) для образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы среднего общего образования.

Программа настоящего учебного предмета/курса реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

Программа настоящего учебного предмета реализуется при помощи/с использованием следующих учебно-методических разработок (комплексов):

1. УМК «Французский в перспективе» ("Lefrancaisenperspective") для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением французского языка

(авторы Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ)

1. Бубнова Г.И. Французский язык: учеб. для X класса школ с углубл. изучением фр. яз./[ Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ ] - М.: Просвещение, 2018

2. Бубнова Г.И. Французский язык: учеб. для XI класса школ с углубл. изучением фр. яз./[ Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова] - М.: Просвещение,

Общая характеристика учебного предмета, курса	
<b>Цели и задачи изучения учебного предмета, курса</b>	Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов. На прагматическом уровне целью иноязычного образования на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции: речевая компетенция — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного

	<p>(английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком; языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях французского языка, разных способах выражения мысли в родном и французском языках; 6 социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям франкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; 6 компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств французского языка при получении и передаче информации; 6 метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания. <b>ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК. Углублённый уровень. 10–11 классы</b> 9 Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.</p>
<b>Межпредметные связи</b>	<p>Французский язык реализует связи со всеми предметными областями гуманитарного и естественно-научного цикла. Межпредметные связи, обеспечивая возможность сквозного применения знаний, умений, навыков,</p>

	полученных на уроках по разным предметам способствуют систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний и помогают дать ученикам целостную картину мира.
<b>Интеграция с внеурочной деятельностью, в том числе проектной</b>	<p>Учебный предмет «Иностранный язык (французский)» интегрирован с элективным курсом «Индивидуальный проект», представленным в учебном плане гуманитарного профиля, в рамках которого учащимся могут быть предложены следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дружеские и семейные отношения</li> <li>2. Свободное время</li> <li>3. Школьная жизнь</li> <li>4. Личность и общество</li> <li>5. Как современная молодежь видит свое будущее?</li> <li>6. Профессии.</li> <li>7. Труд как жизненная ценность</li> <li>8. Дефицит общения во французском обществе</li> <li>9. Французская пресса</li> <li>10. Этические проблемы современного мира</li> </ol> <p>Выполненные учащимися индивидуальные и групповые проекты могут быть представлены на конференциях и конкурсах различного уровня</p>

### Место учебного предмета/курса в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «Французский язык» в учебном плане ООП СОО является обязательным учебным предметом обучающихся.

Объем учебного предмета/курса и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1 год/10 класс	175	5
2 год/11 класс	175	5

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному предмету «Французский язык» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.



## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного предмета/курса
	Уровень освоения	
Личностные	<p>1. Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических</p>	<p>Дружеские и семейные отношения Свободное время Школьная жизнь Личность и общество Как современная молодежь видит свое будущее? Профессии. Труд как жизненная ценность Дефицит общения во французском обществе Французская пресса Этические проблемы современного мира Человек и окружающая среда Проблемы современного города и села Научно-технический прогресс и вопросы этики Научные открытия во Франции и России Новые технологии на службе образования</p>

	ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	
	<p>2. умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой</p>	

	<p>культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка. Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать</p>	
--	---	--

	<p>их; расширение опыта деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
Метапредметные	<p>1. Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (французскому) языку должны отражать:</p>	<p>Дружеские и семейные отношения Свободное время</p>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (французского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; 2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (французского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в</p>	<p>Школьная жизнь Личность и общество Как современная молодежь видит свое будущее? Профессии. Труд как жизненная ценность Дефицит общения во французском обществе Французская пресса Этические проблемы современного мира Человек и окружающая среда Проблемы современного города и села Научно-технический прогресс и вопросы этики Научные открытия во Франции и России Новые технологии на службе образования</p>
--	---	--

новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. 3) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (французском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (французском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. Овладение универсальными коммуникативными действиями: 1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (французском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; 2) совместная

деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- 2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (французском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- 3) принятие себя и других:

	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Предметные	<p style="text-align: center;"><b><u>10 класс</u></b></p> <p>1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</p>	<p>Дружеские и семейные отношения Свободное время Школьная жизнь Личность и общество Как современная молодежь видит свое будущее? Профессии. Труд как жизненная ценность Дефицит общения во французском обществе Французская пресса Этические проблемы современного мира Человек и окружающая среда Проблемы современного города и села Научно-технический прогресс и вопросы этики Научные открытия во Франции и России Новые технологии на службе образования</p>



основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,

произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации. употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием *verbes (locutions verbales)*, выражающих мнение или суждение - *penser, croire, estimer, trouver, juger, supposer, sembler (il me semble), (il est certain, probable, possible)*, модальные глаголы (*devoir, vouloir, falloir, pouvoir*), наречия (адвербиальные выражения) (*absolument, bien sûr, certainement, évidemment, peut-être, sans doute*), *à mon avis, selon moi, selon mon point de vue, pour ma part, quant à moi, à ma connaissance*, глаголы и глагольные выражения, выражающие чувства (*aimer, estimer, adorer, éprouver de la passion pour, regretter, detester, hair, avoir une horreur*), наречия (*biem,*

mal, heusement, malheureusement, malcontrement), имена существительные (cetype, uneespecedidiot), прилагательные (eblouissant, magnifique, triste, accablant), существительные с пренебрежительными и уничижительными суффиксами (jardinet, tourelle, palot, gentillet, mangeaille, paperasse, escrivailet), фразы с употреблением сослагательного и изъявительного наклонения, придаточные предложения дополнительные, относительные, выражающие причину, обстоятельственные, цели. Союзы и союзные слова, выражающие временные отношения в зависимости от намерений говорящего (quand, lorsque, aumomentou, pendantque, chaquefoisque, tandisque, alorsque, jusquaseque), пассивная конструкция во французском языке, придаточные предложения, выражающие последовательность событий с разными наклонениями (sibienque, detellesorteque, придаточные предложения условные, требующие употребления сослагательного и условного наклонения, уступительные придаточные предложения с сослагательным наклонением, придаточные предложения сравнительные с союзами (plusque, moinsque, aussique, plus...plus,moins...moins), другие способы выражения временных отношений, сочетания модальных глаголов и неопределенной формы (pouvoir +infinitive, vouloir+infinitive), основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса; сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия; сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (pouvoir-lepouvoir); имён существительных от прилагательных (rouge-lerouge); глаголов от имён существительных (jaune-jaunir); глаголов от имён прилагательных (vert-verdir); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее

частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: 6 предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *avoir, etre, faire*; 6 предложения со сложным дополнением, сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *et, mais*; глаголы и глагольные выражения, выражающие чувства (*aimer, estimer, adorer, éprouver de la passion pour, regretter, detester, hair, avoir une horreur*), наречия (*biens, mal, heureusement, malheureusement, malcontentement*), имена существительные (*ce type, un espèce d'idiot*), прилагательные (*éblouissant, magnifique, triste, accablant*), существительные с пренебрежительными и уничижительными суффиксами (*jardinet, tourelle, palot, gentillet, mangeaille, paperasse, écrivaillet*), фразы с употреблением сослагательного и изъявительного наклонения, придаточные предложения дополнительные, относительные, выражающие причину, обстоятельственные, цели. Союзы и союзные слова, выражающие временные отношения в зависимости от намерений говорящего (*quand, lorsque, au moment où, pendant que, chaque fois que, tandis que, alors que, jusqu'à ce que*), пассивная конструкция во французском языке,

придаточные предложения, выражающие последовательность событий с разными наклонениями (*sibienque, detellesorteque*, придаточные предложения условные, требующие употребления сослагательного и условного наклонения, уступительные придаточные предложения с сослагательным наклонением, придаточные предложения сравнительные с союзами (*plusque, moinsque, aussique, plus...plus,moins...moins*), другие способы выражения временных отношений, сочетания модальных глаголов и неопределенной формы (*pouvoir +infinitive, vouloir+infinitive*), *aller+sortir* для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастия настоящего времени, отглагольное прилагательное; причастия в функции определения); определённый, неопределённый и частичный артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (*plus, moins, aussi*); личные местоимения (ударные и безударные формы; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме; возвратные, указательные, вопросительные местоимения; количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические

	<p>средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	
Предметные	<p><b>11 класс</b></p> <p>1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или</p>	<p>:Дружеские и семейные отношения Свободное время Школьная жизнь Личность и общество Как современная</p>

	<p>зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информациюписьменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии</p>	<p>молодежь видит свое будущее? Профессии. Труд как жизненная ценность Дефицит общения во французском обществе Французская пресса Этические проблемы современного мира Человек и окружающая среда Проблемы современного города и села Научно-технический прогресс и вопросы этики Научные открытия во Франции и России Новые технологии на службе образования</p>
--	---	---

с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов); перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций; 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя



понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вставных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное; 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей во французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием *verbes* (*locutions verbales*), выражающих мнение или суждение - *penser, croire, estimer, trouver, juger, supposer, sembler (il me semble), (il est certain, probable, possible)*, модальные глаголы (*devoir, vouloir, falloir, pouvoir*), наречия (адverbially выражения) (*absolument, bien sûr, certainement, évidemment, peut-être, sans doute*), *à mon avis, selon moi, selon mon point de vue, pour ma part, quant à moi, à ma connaissance*, глаголы и глагольные выражения, выражающие чувства (*aimer, estimer, adorer, éprouver de la passion pour, regretter, detester, haïr, avoir une horreur*), наречия (*bien, mal, heureusement, malheureusement, malencontreusement*), имена существительные (*cet type, un espèce d'idiot*), прилагательные (*éblouissant, magnifique, triste, accablant*), существительные с пренебрежительными и уничижительными суффиксами (*jardinet, tourelle, palot, gentillet, mangeaille, paperaise, écrivaillet*), фразы с употреблением сослагательного и изъявительного наклонения, придаточные предложения дополнительные, относительные, выражающие причину, обстоятельственные,

цели. Союзы и союзные слова, выражающие временные отношения в зависимости от намерений говорящего (quand, lorsque, au moment où, pendant que, chaque fois que, tandis que, alors que, jusqu'à ce que), пассивная конструкция во французском языке, придаточные предложения, выражающие последовательность событий с разными наклонениями (si bien que, de telle sorte que, придаточные предложения условные, требующие употребления сослагательного и условного наклонения, уступительные придаточные предложения с сослагательным наклонением, придаточные предложения сравнительные с союзами (plus que, moins que, aussi que, plus...plus, moins...moins), другие способы выражения временных отношений, сочетания модальных глаголов и неопределенной формы (pouvoir + infinitive, vouloir + infinitive), основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса; сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия; сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (pouvoir-le pouvoir); имён существительных от прилагательных (rouge-le rouge); глаголов от имён существительных (jaune-jaunir); глаголов от имён прилагательных (vert-verdir); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; 4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений французского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки *avoir*, *raison*, *faire*, *partir*, *laisser*, *passer*!; предложения со сложным дополнением, инверсию с конструкциями *voulez-vous partir*, *voulez-vous sortir*; в условных предложениях *SI*; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *mais*, *et*, *parceque*, *comme*; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *bien que*, *quoique*; *jusqu'asseque* сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами *qui*, *que*; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении и с глаголами в сослагательном наклонении; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопрос; повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; (правильные и неправильные) во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*present*, *passé composé*, *imparfait*; *present*, *passé composé*, *futur simple*; *conditionnel présent-imparfait*; *conditionnel passé-plus-que-parfait*) и наиболее употребительных формах страдательного залога; конструкции *laisser*, *faire*+ *infinitif*, формы *futur immédiat* для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты; неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастия настоящего времени, отглагольное прилагательное на - *ant*; причастия в функции определения; определённый, неопределённый и частичный артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной

и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение); слова, выражающие количество (plus, moins, aussi); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения; возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения; количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; 5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; 6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку; 7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по

	<p>существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.</p>	
--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/КУРСА

Название разделов(а)/глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета/курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного предмета/курса
Дружеские и семейные отношения	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Переписка с зарубежными друзьями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Имя существительное. Множественное число имен существительных. Особенности образования. Род имен существительных. Прилагательное. Виды прилагательных. Множественное число прилагательных. Особенности образования. Род прилагательных.
Свободное время	Как провести каникулы? Туризм. Путешествия. Путешествия на поезде, в самолете. Туристическая карта Франции. Покорение горных вершин, путешествие в глубь Земли, подводное путешествие, покорение космоса. Степени сравнения прилагательных. Времена изъявительного наклонения (future immediate, passe immediate). Виды артикля indefini, defini, partitif. Отсутствие артикля. Множественное число артиклей. Особенности употребления артикля. Согласование времен.
Школьная жизнь	Школьное образование, школьные праздники. Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Переписка с зарубежными друзьями. Отказ от вредных привычек. Наречия. Образование наречий и особенности употребления. Времена изъявительного наклонения (present, passe compose, imparfait, plus-que-parfait, passe simple, passe anterieur, futur simple, futur anterieur). Местоимения. Виды местоимений.
Личность и общество	Личностные качества и моральные ценности. Личностные качества, которые вы цените в своих друзьях. Конфликты поколений. Условное наклонение. Времена условного наклонения.

	Употребление времен условного наклонения в простых и сложных предложениях. Особенности употребления повелительного наклонения во французском языке.
Как современная молодежь видит свое будущее	Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Зависимость от курения и наркотиков как форма несвободы. Стрессовые ситуации. Период ранимости. Молодежная мода. Сложносочиненное предложение с союзами. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сослагательное наклонение. Времена сослагательного наклонения.
Будущая профессия.	Профессии журналиста, актера, медицинского работника. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. Важно ли быть успешным в своей профессии? Союзы и союзные слова.
Труд как жизненная ценность	Цель оправдывает средства? Особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Придаточные предложения определительные и относительные с союзами и союзными словами. Неличные формы глагола. Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматике). Особенности употребления наклонений в условных и уступительных предложениях.
Дефицит общения во французском обществе	Существует ли дефицит общения в молодежной среде? Тематическая фоновая лексика и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.). Неличные формы глагола.
Французская пресса	Средства массовой информации. Francetelecom. Происшествия в стране, в мире. Факторы, от которых зависит объективный/ субъективный характер освещения события в прессе.
Роль искусства в жизни современного	Театр, кино, живопись в вашей жизни. Французская литература.

общества	Известные актеры, художники, поэты, писатели Франции. Импрессионизм. Театр Франции.
Этические проблемы современного мира	Равнодушие. Нетерпимость. Эмпатия. Толерантность. Положение иммигрантов. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении и с глаголами в сослагательном наклонении. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>bienque, quoique; jusqu'aceque,</i> сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами <i>qui, que</i>
Человек и окружающая среда	Природа мать или мачеха для людей. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Хартия об охране окружающей среды. Красная книга. Энергия. Редкие животные. Глобальное потепление. Употребление двух местоимений. Неопределенные местоимения.
Проблемы современного города и села	Городская и сельская жизнь. Проблемы современного города. Особенности проживания в сельской местности. Городская жизнь опасна для жизни человека? Где вы предпочли бы жить? Косвенный вопрос. Косвенная речь.
Научно-технический прогресс и вопросы этики	Научные открытия во Франции и России. Исследования в области генетики. Выдающиеся люди Франции и России и их вклад в науку и мировую культуру. Согласование времен во французском языке.
Новые технологии на службе образования	Интернет. Изменил ли компьютер вашу жизнь? Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на французском языке с применением ИКТ.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета, курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>10 класс (175 часов)</b>				



Модуль 1. Дружеские и семейные отношения. Свободное время	35	Аудирование, чтение, письмо, говорение (монологическая речь, диалогическая речь)	1.Дневник.ру 2. Решу ЕГЭ 3. infourok.ru 4. skyeng.ru
Модуль 2. Школьная жизнь. Личность и общество	35	Аудирование, чтение, письмо, говорение (монологическая речь, диалогическая речь)	1.Дневник.ру 2. Решу ЕГЭ 3. infourok.ru 4. skyeng.ru
Модуль 3. Как современная молодежь видит свое будущее. Профессии	35	Аудирование, чтение, письмо, говорение (монологическая речь, диалогическая речь)	1.Дневник.ру 2. Решу ЕГЭ 3. infourok.ru 4. skyeng.ru
Модуль 4. Труд как жизненная ценность.	35	Аудирование, чтение, письмо, говорение (монологическая речь, диалогическая речь)	1.Дневник.ру 2. Решу ЕГЭ 3. infourok.ru 4. skyeng.ru
Модуль 5. Французская пресса. Дефицит общения	35	Аудирование, чтение, письмо, говорение (монологическая речь, диалогическая речь)	1.Дневник.ру 2. Решу ЕГЭ 3. infourok.ru 4. skyeng.ru

### 11 класс (175 часов)

Модуль 1. Роль искусства в жизни современного общества	35	Аудирование, чтение, письмо, говорение (монологическая речь, диалогическая речь)	1.Дневник.ру 2. Решу ЕГЭ 3. infourok.ru 4. skyeng.ru
Модуль 2. Этические проблемы современного мира	35	Аудирование, чтение, письмо, говорение (монологическая речь, диалогическая речь)	1.Дневник.ру 2. Решу ЕГЭ 3. infourok.ru 4. skyeng.ru
Модуль 3. Проблемы современного города и села	35	Аудирование, чтение, письмо, говорение (монологическая речь, диалогическая речь)	1.Дневник.ру 2. Решу ЕГЭ 3. infourok.ru 4. skyeng.ru
Модуль 4.	35	Аудирование, чтение, письмо,	1.Дневник.ру

	Научно-технический прогресс и вопросы этики		говорение (монологическая речь, диалогическая речь)	2. Решу ЕГЭ 3. infourok.ru 4. skyeng.ru
	Модуль 5. Новые технологии на службе образования	35	Аудирование, чтение, письмо, говорение (монологическая речь, диалогическая речь)	1. Дневник.ру 2. Решу ЕГЭ 3. infourok.ru 4. skyeng.ru

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 5.1. Основная учебная литература (для педагога/для обучающихся)

*Для педагогов:*

5.1.1 УМК «Французский в перспективе» (Lefrancaisenperspective) X-XI кл учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением французского яз./ (Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ) - М.: Просвещение, 2018

5.1.2. Бубнова Г.И. Французский язык: учеб. для X класса школ с углубл. изучением фр. яз./ [Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ] - М.: Просвещение, 2018

5.1.3. Бубнова Г.И. Французский язык: учеб. для XI класса школ с углубл. изучением фр. яз./ [Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова] - М.: Просвещение, 2018

5.1.4. Бубнова Г.И. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский язык в перспективе» 10-11 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень./ (Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ) - М.: Просвещение, 2018

*Для обучающихся:*

5.1.1 УМК «Французский в перспективе» (Lefrancaisenperspective) X-XI кл учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением французского яз./ (Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ) - М.: Просвещение, 2018

5.1.2. Бубнова Г.И. Французский язык: учеб. для X класса школ с углубл. изучением фр. яз./ [Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ] - М.: Просвещение, 2018

5.1.3. Бубнова Г.И. Французский язык: учеб. для XI класса школ с углубл. изучением фр. яз./ [Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова] - М.: Просвещение, 2018

5.1.4. Бубнова Г.И. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский язык в перспективе» 10-11 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень ./ (Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова,) - М.: Просвещение, 2018

### 5.2. Дополнительная учебная литература (для педагога/для обучающихся)

*Для педагогов:*

5.2.1. Фоменко Т.М. ЕГЭ— 2018. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект – центр, 2018.

5.2.2. Бубнова Г.И. Французский язык. ЕГЭ. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2018.

5.2.3 Глухова Ю.Н. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку. М.: Люмьер, 2018.

5.2.4. Агеева Е.В. Более 100 тем. Экзаменационный сборник для подготовки к устному экзамену. М.: Издательство АСТ, 2018.

5.2.5. Иванченко А.К. Грамматика французского языка. Тесты. Контрольные работы. Для учащихся 10-11 классов школ с углубл. изучением французского языка. М.: Просвещение. 2020

*Для обучающихся:*

5.2.1. Фоменко Т.М. ЕГЭ– 2018. Французский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект – центр, 2018.

5.2.2. Бубнова Г.И. Французский язык. ЕГЭ. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2018.

5.2.3 Глухова Ю.Н. Тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ по французскому языку. М.: Люмьер, 2018.

5.2.4. Агеева Е.В. Более 100 тем. Экзаменационный сборник для подготовки к устному экзамену. М.: Издательство АСТ, 2018.

5.2.5. Иванченко А.К. Грамматика французского языка. Тесты. Контрольные работы. Для учащихся 10-11 классов школ с углубл. изучением французского языка. М.: Просвещение. 2020

### **5.3. Учебно-методическая литература**

5.3.1. УМК «Французский в перспективе» (Lefrancaisenperspective) X-XI кл учеб. для общеобразоват. учреждений и школ с углубл. изучением французского яз./ (Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ) - М.: Просвещение, 2018

5.3.2. Бубнова Г.И. Французский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Французский язык в перспективе» 10-11 кл.: учебное пособие для общеобразоват. организаций: углубл. уровень ./ (Г.И.Бубнова, А.Н.Тарасова, Э.Лонэ) - М.: Просвещение, 2018

### **5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров**

5.4.1. Бубнова Г.И. Французский язык. ЕГЭ. Устная часть. Учебное пособие для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2018.

5.4.2. Иванченко А.К. Грамматика французского языка. Тесты. Контрольные работы. Для учащихся 10-11 классов школ с углубл. изучением французского языка. М.: Просвещение. 2020

### **5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых)-образовательных ресурсов**

5.5.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

5.5.2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

5.5.3. Образовательный портал «решу ЕГЭ» – Режим доступа: <https://sdamgia.ru/>

## **5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения**

5.6.1. наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;

5.6.2. компьютер;

5.6.3. мультимедийный проектор;

5.6.4.экран.

5.6.4.экран.

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Приложение 1 к рабочей программе**

#### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль осуществляется в ходе:

- устного опроса;
- выполнения практических заданий;
- тестирования и т.д.

***Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля***

##### **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация осуществляется форматом тестирования

***Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации***

## ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<b>Качество ответов на вопросы по темам дисциплины</b>	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении и излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего о раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
<b>Количество во правильных ответов в тесте</b>	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

## Приложение 2 к рабочей программе

### Оценочные материалы по предмету «Иностранный язык (французский)»

#### Демонстрационная версия тестирования

10 класс.

Тест №1

1. La télévision ... le premier loisir des Français.  
restait.  
restera.  
resta.  
**reste**
2. 36% des Français... un quotidien tous les jours.  
**lisent**  
liseront  
lisat  
lisaient
3. 1200 musées ...des dizaines de millions des visiteurs.  
attirait  
**attirent**  
attiras  
attiraient
4. On ...près de 10 millions de licenciés dans les fédérations sportives.  
comptait  
comptera  
comptit  
**compte**
5. Le train pour Lyon ...à 7 heures 34.  
partira  
partit  
**part**  
partitera
6. Je ... à 7 heures du matin.  
**me lève**  
se levera  
te levait  
nous leverons
7. Je ... à l'institut.  
allait  
allons  
**vais**  
irait
8. Ma journée de travail ... à 8 heures 30.  
commencera  
**commence**  
commenceront  
commença
9. Le haut-parleur ... l'arrivée du train.  
annoncera  
annonceront  
annonçait  
**annonce**
10. Baptiste ... la nature, les animaux et le calme.

**aime**

aimera

aimait

aima

11. Marie ... passer des loisirs et des heures à examiner une statuette étrusque.

pouvait

**peut**

put

peuvent

12. Brigitte ... des courses au magasin du Printemps

faisait

fit

**fait**

fut

13. Un des voyageurs ...son billet pendant 5 minutes.

chercha

cherchait

cherchera

**cherche**

14. Je...l'élève du collège.

**suis**

es

est

sommes

15. Nous ...voyager en avion.

aiment

**aimons**

aime

aimes

## **Тест №2.**

1. Il n'écoute jamais ... que je lui dis.

celle

ceux

celui

**ce**

2. Je ne suis pas prêt... acheter cette voiture.

**a**

d'

en

-

3. De mon professeur j'ai reçu un devoir a ...

fait recopier

estrecopie

recopie

**recopier**

4. Quel est selon vous le...moyen de faire un voyage a l'etranger ?

**meilleur**

plus bon

moindre

mieux

5. Le professeur a pris nos cahiers et ... de nos camarades



ceux-ci  
celles  
**ceux**  
celles-ci

6. L'enseignement supérieur est accessible après ...

**le baccalauréat**

la licence  
la maîtrise  
le DEUG

7. Le premier cycle de l'université prépare en deux ans ...

a la licence  
a la maîtrise

**au DEUG**

au baccalauréat

8. La Belgique est située au ...de l'Europe.

est  
nord  
sud  
**centre**

9. Le relief du Québec comprend ...grandes régions géographiques

2

**3**

1

8

10. Le Québec a subi ...grandes influences

**3**

2

4

5

11. Le Québec représente ...culturelle et ethnique.

**la dualité**

la monolite  
la géographie  
l'identité

12. Le Québec compte ...millions d'habitants.

1

5

**7**

4

13. La Suisse est une République fédérale de l'Europe ...

**centrale**

orientale  
culturelle  
occidentale

14. La Suisse était dotée d'un véritable pouvoir....

individuel  
**exécutif**  
législatif

mondial

15. La Belgique est une ...constitutionnelle representative

**monarchie**

republique

union

maison

### **Tect 3.**

1. La télévision ... le premier loisir des Français.

restait.

restera.

resta.

**reste**

2. 36% des Français... un quotidien tous les jours.

**lisent**

liseront

lisat

lisaient

3. 1200 musées ...des dizaines de millions des visiteurs.

attirait

**attirent**

attiras

attiraient

4. On ...près de 10 millions de licenciés dans les fédérations sportives.

comptait

comptera

comptit

**compte**

5. Le train pour Lyon ...à 7 heures 34.

partira

partit

**part**

partitera

6. Je ... à 7 heures du matin.

**me lève**

se levera

te levait

nous leverons

7. Je ... à l'institut.

allait

allons

**vais**

irait

8 Ma journée de travail ... à 8 heures 30.

commencera

**commence**

commenceront

commença

9. Le haut-parleur ... l'arrivée du train.

annoncera

annonceront

annonçait

**annonce**

10. Baptiste ... la nature, les animaux et le calme.

- aime**  
 aimera  
 aimait  
 aima
11. Marie ... passer des loisirs et des heures à examiner une statuette étrusque.  
 pouvait  
**peut**  
 put  
 peuvent
12. Brigitte ... des courses au magasin du Printemps  
 faisait  
 fit  
**fait**  
 fut
13. Un des voyageurs ... son billet pendant 5 minutes.  
 chercha  
 cherchait  
 cherchera  
**cherche**
14. Je...l'élève du collège.  
**suis**  
 es  
 est  
 sommes
15. Nous ...voyager en avion.  
 aiment  
**aimons**  
 aime  
 aimez

#### **Tecr 4.**

1. La plus ancienne partie de Paris est ...  
 la Seine  
 le Quartier Latin  
**la Cité**  
 la Loire
2. Le plus vieux pont de Paris est ...  
**le Pont Neuf**  
 le pont Alexandre III  
 le pont Mirabeau  
 le pont Alexandre
3. Sur les armoiries de Paris on voit...  
 un animal  
**un bateau**  
 un oiseau  
 une feuille
4. Dans l'île de la Cité se trouve ...  
 l'hôtel des Invalides  
**Notre-Dame de Paris**  
 l'Arc de Triomphe  
 le pont Mirabeau
5. Le Quartier Latin c'est le quartier de ...  
 plaisirs  
**savoir**  
 elegance  
 des rois
6. Les œuvres de tous les arts et de tous les temps sont groupées à ...

le Palais de l' Elysee  
**le Louvre**  
le Palais de Luxembourg  
les Invalides  
7. La place la plus connue de Paris est ...  
**la Place de la Bastille**  
la Place de la Concorde  
la place St.-Michel  
la place Charles de Gaulle  
8. ... a ete construite pour l' Exposition universelle en 1889.  
la Chapelle  
l' Opera  
**la Tour Eiffel**  
le Louvre  
9. L' avenue qui va de la place Charles de Gaulle à la place de la Concorde est ..  
les Champs-Elysees  
les Grands Boulevards  
**l'Avenue Emile Zola**  
la place St.-Michel  
10. ...a ete fondee par Robert de Sorbon en 1257.  
**la Sorbonne**  
le Pantheon  
les Invalides  
le Louvre  
11. ...abrite la tombe du Soldat inconnu.  
**l'Arc de Triomphe**  
les Invalides  
l' Opera  
le Palais de l' Elysee  
12. ...est un musee qui a une renommee universelle.  
la Tour Eiffel  
**le Louvre**  
le Palais de Luxembourg  
les Invalides  
13. A l'ouest se dresse le nouveau quartier de la ...  
Sorbonne  
place St.-Michel  
**Defense**  
Tour Eiffel  
15. Vous ... etes bien repose ?  
**vous**  
te  
se  
nous

## Контрольная работа №1 за 1 полугодие «Исследование мира»

### 1. La lettre.

Chers Estelle et Bertrand,

Un collègue et ami quitte notre bureau de Barcelone au mois de mai pour (s'installer).....dans votre ville. Luis Rovira est un homme charmant, très réservé, qui s'intéresse beaucoup à la musique. Il ne (connaître).....pratiquement personne dans la région lyonnaise. Je lui ai (donner).....votre numéro de téléphone. Je pense qu'il vous appellera. Luis a 45 ans, il est ingénieur. Il parle parfaitement le français.

C'est un homme qui a beaucoup voyagé. Il n'a plus de famille en Espagne. Sa femme est (mort).....il y a trois ans et (sa)..nièce et (ses).....deux frères (travailler) .....à l'étranger. Très actif, il s'intéresse à tout. C'est aussi un (grande).....sportif, et nous avons beaucoup joué (à).....tennis ensemble. Je vous remercie de lui faciliter ses (début)....à Lyon. Je vous embrasse.

Richard.

## **2. Mettez les verbes aux temps indiqués (passé composé или imparfait):**

Cette histoire (*se passer*) ..... avant-hier, à la banque. Il (*être*) ..... environ quatre heures de l'après-midi. Soudain deux hommes qui (*faire*)..... la queue près des guichets (*attaquer*.....) la caissière. Comme la banque (*être*)..... pleine de monde, la caissière (*donner*)..... tout l'argent aux bandits, mais elle (*avertir*)..... secrètement la police qui (*arriver*)..... immédiatement. Un voleur (*être*)..... arrêté mais il (*ne pas avoir*)..... l'argent. Son complice (*réussir*) ..... à s'échapper avec la caisse. Il (*avoir*)..... la barbe et (*porter*)..... un blouson en cuir.

## **3. Mettez les verbes aux temps indiqués:**

1. (*tomber* — passé composé) Les fruits mûrs..... de l'arbre.
2. (*recevoir* - présent) Je ..... des lettres tous les jours.
3. (*venir* — futur simple) Vous..... demain.
4. (*se réunir, discuter, manger* - imparfait) Tous les dimanches ils ..... , ..... et ..... ensemble.
5. (*pouvoir* - passé composé) On ..... parler de cet accident.
6. (*dire, être* - présent) Vous..... que vous pressé.
7. (*voir* - futur simple) Ce soir tu..... et tu (*savoir* - futur simple) ..... la vérité.
8. (*croire* - présent) Nous vous..... sur parole.
9. (*avoir* - futur simple) Tout le monde ..... un ordinateur dans dix ans.
10. (*naître* - passé composé) Julie..... le 17 octobre.

## **Контрольная работа №2 за 2 полугодие Времена индикатива и условного наклонения**

Ex. 1. Complétez avec les expressions de la liste.

1. Je vais ... pour la première fois a) succès

- |  |                  |
|--|------------------|
| 2. Voules – vousvoir ...?                            | b) actrice       |
| 3. Il nous installe dans des fauteuils de balcon ... | c) la salle      |
| 4. ... du théâtre du Chatelet est grande             | d) le programme  |
| 5. J' aime les concerts ...                          | e) symphoniques  |
| 6. Qui ... le role de Faust?                         | f) interprete    |
| 7. Cette musique n' a pas eu de ...                  | g) l' action     |
| 8. ... se passe en France                            | h) au concert    |
| 9. Ce ballet est l' un des plus beaux...             | i) au répertoire |
| 10. Nejdanova a été une... renommée                  |                  |

*Ex. 2. Mettez les verbes entre parenthèses à l' imparfait et au conditionnel présent :*

1. Tu (guérir)..... vite si tu (se soigner)..... énergiquement.
2. Si cela (être).....le printemps, il (aller)..... à la campagne.
3. Je voyais qu'il était prêt à refuser et je sais que si je (insister)....., je le (faire).....
4. Si elle le (apprendre)....., elle me le (pardonner).....jamais.
5. Si on (pouvoir).....partir maintenant, je crois que ce (être).....mieux.
6. Il y (aller).....si une crise cardiaque ne le (obliger)..... à garder le lit pendant un mois.
7. Je (retrouver) .....l'endroit si on m' y (mener).....
8. Peut- être que si je ne (être).....pas si dur avec lui, ça ne (arriver).....pas.
9. Je ne (rire).....pas si je (être)..... à sa place.
10. Si je (être).....là-bas, je (faire).....de même.
11. Je le (oublier).... peut- être si un événement ne me le (rappeler).....
12. Si tu le lui (demander)....., il ne (refuser).....pas.

*Ex. 3. Mettez les verbes entre parenthèses au conditionnel passé :*

1. Je pense que mon frère ne (agir).....ainsi.
2. Tu (devoir).....y penser plus tôt.
3. A ta place je lui (répondre).....autrement.
4. Sans elle, je (tomber).....
5. Sans le talent de l'actrice, la pièce (perdre).....beaucoup de son intérêt.
6. Si mon ami ne m'avait pas aidé, je ne (venir).....pas à bout de mon travail.
7. S' il n'avait pas travaillé assidûment, il (échouer) ..... à l'examen.
8. Si Pierre ne m'avait pas conseillé, je ne (se tirer).....pas d'affaire.
9. S' il avait fait beau hier, je (aller)..... à la campagne.
10. S' il avait voulu me retrouver, il (s'adresser).....ici.

*Ex. 4. Mettez les verbes entre parenthèses au présent du subjonctif:*

1. Elle est désolée que son fils (apprendre).....mal.
2. Nous sommes heureux qu'ils (pouvoir).....vous rendre ce petit service.
3. Il est irrité que tu le (contredire)..... à tout propos.
4. Ils sont tristes que nous ne (accepter).....pas leur invitation.
5. Il est furieux que ses ordres ne (être).....pas suivis.
6. Il exige que tout (être).....prêt à temps.
7. Nous sommes chagrinés qu'il (devoir).....nous quitter.
8. Tout le monde s'indigne que tu (agir).....de cette façon.
9. Je crains qu' il ne nous (voir).....pas.
10. Je suis désolé que tu (manquer).....une occasion si rare.
11. Je doute que tu (avoir).....raison.
12. Contestes-tu qu'il (avoir).....du talent

**11 класс**

**Тест 1. Сослагательное наклонение**

**apprenne**

apprit

apprend

apprennent

1. Elle est désolée que son fils (apprendre).....mal.

peuvent

**puissent**

puît

pouvons

2. Nous sommes heureux qu'ils (pouvoir).....vous rendre ce petit service.

contredit

**contredises**

contredisons

contredisez

3. Il est irrité que tu le (contredire)..... à tout propos.

**acceptions**

acceptons

acceptez

accepte

4. Ils ont tristesse que nous ne (accepter).....pas leur invitation.

soit

soyez

**soient**

soyons

5. Il est furieux que ses ordres ne (être).....pas suivis.

**soit**

suis

soyons

es

6. Il exige que tout (être).....prêt à temps.

doit

**doive**

devons

dois

7. Nous sommes chagrinés qu'il (devoir).....nous quitter.

agit

agissons

**agisse**

agissent

8. Tout le monde s'indigne que tu (agir).....de cette façon.

**veuille**

voulions

veut

voulons

9. Je crains qu'il ne nous (voir).....pas.

**manques**

manquons

10. Je suis désolé que tu (manquer).....une occasion si rare.

manquez  
manquiez

11. Je doute que tu (avoir).....raison.

aie  
**aies**  
ayons  
ayez

12. Contestes-tu qu'il (avoir).....du talent ?

**ait**  
aies  
ayons  
ayez

## **2. Лексико-грамматический тест № 2 по теме «Образование и будущая профессия»**

1.L'école primaire reçoit les enfants ...

1. de 6 a 11 ans.
2. de 11 a 14 ans
3. de 2 a 6 ans.
4. de 10 a 15 ans

2. L' école primaire est obligatoire et dure ...

1. cinq ans
2. deux ans
3. trois ans
4. quatre ans.

3. . Le college est le ... établissement d'études secondaires.

1. le dernier
2. le premier
- 3.le troisième
4. le deuxième

4. Le lycée est aussi.un établissement d'études ...

1. obligatoires
2. élémentaires
3. secondaires.
4. nécessaires.

5..Les élèves entrent au lycée, après la classe de troisième, pour ... ans.



1. deux ans.

2. trois ans.

3. cinq ans.

4. quatre ans.

6..L'enseignement supérieur est accessible après ...

1. le baccalaureat

2. la licence

3. la maîtrise

4.le DEUG

7. Le premier cycle de l'université prépare en deux ans ...

1. a la licence

2. a la maîtrise

3. au DEUG

4. au baccalaureat

8. Le lycée est dirigé par ...

1.le proviseur

2.le directeur

3.le recteur

4.le chef

9.Les grandes écoles dispensent des formations ...

1.obligatoires

2.spécialisées

3.nécessaires

4.primaires

10.Les instituts universitaires de technologie préparent en deux ans ...

1.. au DEA

2. a la maîtrise

3. au DEUG

4. au DUT

11.Les élèves français ont des horaires très...

1.lourds

- 2.faciles
- 3.difficiles
- 4. obligatoires

#### Тест №4 Лексико-грамматический тест

- 1.Elle est désolée que son fils (apprendre).....mal.  
**apprenne**  
apprit  
apprend  
apprennent
- 2.Nous sommes heureux qu'ils (pouvoir).....vous rendre ce petit service.  
peuvent  
**puissent**  
puit  
pouvons
3. Il est irrité que tu le (contredire)..... à tout propos.  
contredit  
**contredises**  
contredisons  
contredisez
4. Ils sont tristes que nous ne (accepter).....pas leur invitation.  
**acceptions**  
acceptons  
acceptez  
accepte
5. Il est furieux que ses ordres ne (être).....pas suivis.  
soit  
soyez  
**soient**  
soyons
6. Il exige que tout (être).....prêt à temps.  
**soit**  
suis  
soyons  
es
7. Nous sommes chagrinés qu'il (devoir).....nous quitter.  
doit

**doive**  
devons  
dois

8. Tout le monde s'indigne que tu (agir).....de cette façon.  
agit

agissons

**agisse**

agissent

9. Je crains qu' il ne nous (voir).....pas.

**veuille**

voulions

veut

voulons

10. Je travaille avec vous ? – Oui, vous travaillez avec...  
me

**moi**

a

je

- 11 Tu ne m'as pas rendu mon livre ?

**Rends-le-moi.**

Rends-la-moi

Rends-le-me

Rends-moi-le

12. Paul nous expliquera notre devoir ?

Il nous la expliquera

Il la nous expliquera

**Il nous l'expliquera**

Il expliquera-nous-le

13. Ils te prêteront leurs cassettes ? – Oui, ils...

**me les prêteront**

leur te prêteront

les me prêteront

les leur prêteront

14. Il vous a posé cette question ? – Oui, il...  
me la a posée  
  
vous me a posé  
  
me le a posé  
  
me l’a posé

## Демонстрационная версия контрольных работ

### Контрольная работа № 1 за первое полугодие

*Прочитайте тексты из газет и установите соответствие между перечисленными в левой колонке тематическими рубриками А – Н и текстами 1 – 7. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занесите свои ответы в таблицу.*

### Охрана окружающей среды

**Ex. 1. Complétez le texte en mettant les verbes suivants, proposés dans l’ordre, au temps qui convient: passé simple, imparfait, plus-que-parfait:**

organiser, chercher, retenir, prendre, mettre, commencer, se terminer, monter, dépasser, être, parler, avoir, pouvoir, devenir.

Pour fêter le premier centenaire de la Révolution Française, une exposition universelle ... à Paris. On ... à frapper l’imagination des visiteurs avec une réalisation hors du commun. Pour cela, on ... le projet d’une tour “qui serait le plus haut édifice qui aient jamais élevé les hommes, un symbole de puissance et d’optimisme”. On ... la décision définitive en juin 1886. Malgré bien des obstacles, des grèves et un hiver très froid, 150 ouvriers ne ... que 21 mois pour assembler 15000 pièces de fer pesant 7500 tonnes et pour ériger une élégante tour de métal de 312 mètres. Les travaux, qui ... en janvier 1887, ... en 1889. On ... à la tour par un escalier de 1710 marches. La réalité ... le rêve: c’... bien l’époque de Jules Verne, de quatre ans seulement l’aîné de Gustave Eiffel.

On ... tant ... de la tour que le succès populaire ... immédiat et immense. Il y ... près de deux millions de visiteurs pendant l’exposition! En quelques années, la Tour Eiffel ... le symbole de Paris, de la France et de la foi en l’avenir.

**Ex. 2. a) M.François vous demande: “Que ferez-vous le week-end prochain?” Répondez-lui:**

S’il (faire) beau, nous (aller) à la campagne. On (partir) à 8 heures, si les amis (arriver) à temps. S’il (faire) chaud, nous (faire) de la natation. Nous (faire) une promenade dans la forêt si les enfants (vouloir) y aller. S’il n’y (avoir) pas de programme intéressant à la télé on (aller) au cinéma.

**b) Que ferez-vous pendant les vacances si vous ne quittez pas Tambov? Si vous partez à la campagne?**

**c) Traduisez du russe en français:**

1. Если вы купите билеты, мы пойдем в кино. 2. Если у меня завтра не будет переговоров, я подготовлю эту документацию. 3. Мы сможем ответить на этот вопрос, если вы позвоните нам завтра.

**Ex. 3. Apprenez à lire et à découvrir.**

**a) Lisez le texte. Vous comprenez les mots analogues aux mots russes. Dites s'il y a beaucoup de francophones sur la Terre.**

Être francophones veut dire parler français. Dans plus de trente pays le français sert de langue-véhicule. Il y a des pays où le français est la seule langue officielle, il y en a d'autres où le français partage cet honneur avec d'autres langues, par exemple, avec l'allemand et l'italien en Suisse. La deuxième ville francophone du monde, après Paris, c'est ni Lyon, ni Marseille, ni Bruxelles ou Genève, non c'est Montréal, Canada, avec ses 2 millions d'habitants. La province de Québec est francophone. Au Luxembourg 85% des habitants parlent français. Et sur neuf millions de Belges plus de trois millions sont francophones. Environ 600000 francophones vivent aux Etats-Unis. Le français est la seule langue officielle de l'Union Postale Universelle.

**b) La francophonie vous intéresse. Posez à M. François des questions bien précises.**

**Контрольная работа №2 за 2 полугодие по теме «Увлечения молодежи»**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>A. Météo</b>         | <b>1. Le ministre du Budget a annoncé une hausse de 5,5% du salaire minimum (SMIC) au 1<sup>er</sup> juillet 2005.</b> J.-Fr. Copé estime que les baisses d'impôts devront être financées par de nouvelles économies.  |
| <b>B. Sports</b>        |  |
| <b>C. Economie</b>      | <b>2. Dans le cadre de la Fête du Sport,</b> un tournoi de tennis est organisé pour les joueurs et joueuses habitant ou travaillant à Saint-Cloud. Les inscriptions sont prises à la Caisse de la Piscine du 2 au 29 mai (18 heures).  |
| <b>D. Dictionnaires</b> |  |
| <b>E. Mode</b>          | <b>3. Rien que la couverture du Larousse du chocolat</b> nous fait prendre cinq kilos illico! Plus qu'un livre de recette, c'est une véritable encyclopédie où l'on trouve histoire, secrets de la fabrication, recettes simples, originales et novatrices. A consommer sans modération! |
| <b>F. Green-Peace</b>   |  |
| <b>G. Faits-divers</b>  | <b>4. Le Premier ministre a annoncé le 8 novembre</b> que les préfets pourraient instaurer le couvre-feu «partout où c'est nécessaire». Le Conseil des ministres a été avancé afin de prendre un décret en vertu de la loi du 3 avril 1955 (ayant permis l'état d'urgence en Algérie).   |
| <b>H. Politique</b>     | <b>5. Une opération de prélèvement d'ADN des patients de l'hôpital psychiatrique</b> de Pau a débuté mercredi dans le cadre de l'enquête sur le meurtre d'une infirmière et d'une aide soignante.  |

**6. Des militants de Fourrure torture**, vêtus de manteaux de fourrure et de sacs sur la tête pour cacher leur honte, ont manifesté le 8 novembre «contre la manière dont les animaux sont piégés, abattus et écorchés pour leur fourrure». En Chine ils sont dépecés vivants pour vêtir les dames.

**7. Temps gris et petites pluies locales ce matin.** Amélioration laborieuse en cours de journée par le nord. Ciel moins couvert cet après-midi. Pas de possibilité de réchauffement. Températures autour de 7 degrés sous abri.

	2	3	4	5	6	7

2.

*Прочитайте текст и заполните пропуски 1 – 6 частями предложений, обозначенными буквами А – Г. Одна из частей в списке А – Г лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.*

Un très grand nombre de différents animaux, oiseaux et poissons se déplacent pour chercher de la nourriture. Souvent, ces déplacements sont courts, mais il ya des animaux qui font des voyages plus ou moins longs 1 \_\_\_\_\_.

Ces grands déplacements s'appellent les migrations. En général, 2 \_\_\_\_\_, c'est son déplacement d'une région où il se nourrit en été, vers une autre où il se nourrit en hiver.

La plus grande migration est la migration d'un oiseau de l'Arctique 3 \_\_\_\_\_, en Antarctique et puis l'hiver dans l'hémisphère sud, en Atlantique, après un vol de 11 000 kilomètres. Une autre migration des oiseaux qui peut étonner le lecteur, c'est la migration des pluviers dorés de l'Amérique du Nord; ce petit oiseau parcourt sans s'arrêter une distance de plus de 2000 kilomètres 4 \_\_\_\_\_.

Il est clair que les migrations dépendent des conditions climatiques 5 \_\_\_\_\_, mais les climats influencent moins la migration des animaux que la nécessité d'une nourriture pour les petits. Les migrations dépendent donc, en premier lieu, des nécessités de nourriture.

Le plus souvent, les poissons migrateurs quittent l'océan pour remonter les fleuves . Mais y a des poissons qui émigrent des fleuves vers la mer. Le saumon, par exemple, commence sa vie dans les rivières et descend jusqu'à la mer 6 \_\_\_\_\_. Ensuite, il remonte les fleuves pour frayer.

- A. qui passe l'été dans l'hémisphère nord
- B. parcequ'ellesontsaisonnières
- C. pourdescendrejusqu'à la mer
- D. qui séparent l'Alaska des îles Hawaii
- E. pour revenir ensuite dans leur pays natal
- F. où il se nourrit et se développe pendant plusieurs années
- G. la migration d'un animal

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

**Ex.3. Complétez le texte en mettant les verbes suivants, proposés dans l'ordre, au temps qui convient: passé simple, imparfait, plus-que-parfait:**

organiser, chercher, retenir, prendre, mettre, commencer, se terminer, monter, dépasser, être, parler, avoir, pouvoir, devenir.

Pour fêter le premier centenaire de la Révolution Française, une exposition universelle ... à Paris. On ... à frapper l'imagination des visiteurs avec une réalisation hors du commun. Pour cela, on ... le projet d'une tour "qui serait le plus haut édifice qui aient jamais élevé les hommes, un symbole de puissance et d'optimisme". On ... la décision définitive en juin 1886. Malgré bien des obstacles, des grèves et un hiver très froid, 150 ouvriers ne ... que 21 mois pour assembler 15000 pièces de fer pesant 7500 tonnes et pour ériger une élégante tour de métal de 312 mètres. Les travaux, qui ... en janvier 1887, ... en 1889. On ... à la tour par un escalier de 1710 marches. La réalité ... le rêve: c'... bien l'époque de Jules Verne, de quatre ans seulement l'aîné de Gustave Eiffel!

On ... tant ... de la tour que le succès populaire ... immédiat et immense. Il y ... près de deux millions de visiteurs pendant l'exposition! En quelques années, la Tour Eiffel ... le symbole de Paris, de la France et de la foi en l'avenir.

**Ex. 4. a) M.François vous demande: "Que ferez-vous le week-end prochain?" Répondez-lui:**

S'il (faire) beau, nous (aller) à la campagne. On (partir) à 8 heures, si les amis (arriver) à temps. S'il (faire) chaud, nous (faire) de la natation. Nous (faire) une promenade dans la forêt si les enfants (vouloir) y aller. S'il n'y (avoir) pas de programme intéressant à la télé on (aller) au cinéma.

**b) Que ferez-vous pendant les vacances si vous ne quittez pas Tambov? Si vous partez à la campagne?**

**c) Traduisez du russe en français:**

1. Если вы купите билеты, мы пойдем в кино. 2. Если у меня завтра не будет переговоров, я подготовлю эту документацию. 3. Мы сможем ответить на этот вопрос, если вы позвоните нам завтра.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА / КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета	Кол-во часов	Тип занятия	Вид формы контроля	и Календарные/факт ические сроки проведения
---	---	-----------------	----------------	--------------------------	--

	/ курса				
<b>10 класс/ 1 год обучения (... часов)</b>					
	Модуль«_____»				
	(название модуля)				
<b>11 класс/ 2 год обучения (... часов)</b>					
	Модуль«_____»				
	(название модуля)				



**Приложение 3 к рабочей программе**

**ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	Дата
2023 – 2024 учебный год			
1.			
2.			
2024 – 2025 учебный год			
1.			
2.			